

ISLAMSKA ZAJEDNICA U HRVATSKOJ
Islamska gimnazija dr. Ahmeda Smajlovića
Prilaz Safvet-bega Bašagića 1
10 000 Zagreb

ŠKOLSKI KURIKULUM
ISLAMSKJE GIMNAZIJE I UČENIČKOG DOMA
DR. AHMEDA SMAJLOVIĆA
U ŠKOLSKOJ GODINI 2025./2026.



Školski kurikulum objavljen je na Internet stranici škole 7. listopada 2025. g./15. rebiu-l-ahira 1447. h. g.

Zagreb, listopad 2025.
Službena nelektorirana verzija

Sadržaj

UVOD	3
1. OSNOVNI PODACI O ŠKOLI	4
2. NASTAVNI PLAN I PROGRAM	5
3. STRATEGIJA RAZVOJA (MISIJA I VIZIJA ISLAMSKJE GIMNAZIJE DR. AHMEDA SMAJLOVIĆA)	7
MISIJA	8
VIZIJA.....	8
4. IZBORNA (OBVEZNA) NASTAVA	9
5. DODATNA NASTAVA	27
6. DOPUNSKA NASTAVA.....	33
7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	38
8. FAKULTATIVNA NASTAVA.....	51
9. IZVANŠKOLSKJE AKTIVNOSTI	54
10. PROJEKTI	101
11. PROGRAMI	131

UVOD

NACIONALNI KURIKULUM – ŠKOLSKI KURIKULUM

Na temelju Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi koji je donio Hrvatski sabor 15. srpnja 2008. godine (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 16/12, 86/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20 151/22, 155/23 i 156/23) te na temelju Nacionalnog okvirnog kurikulumu za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanja od srpnja 2010. god., Islamska gimnazija dr. Ahmeda Smajlovića donosi Školski kurikulum u skladu s čl. 28. Zakona te na temelju Nacionalnog okvirnog kurikulumu.

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikulumu i nastavnog plana i programa.

Školski kurikulum određuje nastavni plan izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, izborni dio međupredmetnih i/ili interdisciplinarnih tema i/ili modula i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe te njihove kurikulume ako nisu određene nacionalnim kurikulumom.

Školskim kurikulumom se utvrđuje:

- Strategija razvoja škole
- aktivnost, program i/ili projekt
- ishodi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Školski kurikulum donosi Školski odbor do 7. listopada tekuće školske godine na prijedlog Nastavničkog vijeća. Školski kurikulum mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom

obliku. Smatra se da je školski kurikulum dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku ako je objavljen na mrežnim stranicama škole.

1. OSNOVNI PODACI O ŠKOLI

Naziv škole: Islamska gimnazija dr. Ahmeda Smajlovića

Adresa: Prilaz Safvet-bega Bašagića 1

Broj i naziv pošte: 10 000, Zagreb

Tajništvo i računovodstvo: 01/613 10 57

Ravnatelj: 01/625 52 94

E-mail: info@islamska-gimnazija.hr

Internetska adresa: www.islamska-gimnazija.hr

Web, Facebook i Instagram stranica stranica: Islamska gimnazija dr. Ahmeda Smajlovića

OIB: 27143474150

IBAN: HR0324020061101012345

Program: Opća gimnazija

Broj razrednih odjela: 4

Broj učenika: 56

Broj zaposlenika: 30

Broj nastavnika: 20

Broj odgojitelja: 2

Stručni suradnici: 1

Administrativno osoblje: tajnik i računovotkinja

Tehničko osoblje: domar, kuhar, pomoćna kuharica i dvije spremačice

Županija: Grad Zagreb

2. NASTAVNI PLAN I PROGRAM

NASTAVNI PREDMET	RAZRED			
	1.	2.	3.	4.
A. ZAJEDNIČKI DIO				
Hrvatski jezik	4	4	4	4
I. strani jezik – Engleski jezik	3	3	3	3
II. strani jezik – Njemački jezik	2	2	2	2
Latinski jezik	2	2	-	-
Glazbena umjetnost	1	1	1	1
Likovna umjetnost	1	1	1	1
Psihologija	-	1	1	-
Logika	-	-	1	-
Filozofija	-	-	-	2
Sociologija	-	-	2	-
Povijest	2	2	2	3
Geografija	2	2	2	2
Matematika	4	4	3	3
Fizika	2	2	2	2
Kemija	2	2	2	2
Biologija	2	2	2	2

Informatika	2	-	-	-
Politika i gospodarstvo	-	-	-	1
Tjelesna i zdravstvena kultura	2	2	2	2
B. IZBORNI DIO (OBAVEZNI)				
Arapski jezik	2	2	2	2
Islamski vjeronauk	2	2	2	2
Kur'an i kur'anske znanosti	1	1	1	1
Islamska kultura i civilizacija	1	1	1	1
UKUPNO	37	36	36	36

3. STRATEGIJA RAZVOJA (MISIJA I VIZIJA ISLAMSKJE GIMNAZIJE DR. AHMEDA SMAJLOVIĆA)

Glavna područja na kojima će temeljiti strategija razvoja škole u školskoj 2025./2026. godini, a na temelju Strateškog plana razvoja škole do 2027. godine, jesu:

1. Unapređenje kvalitete nastave kao središnjeg i najvažnijeg procesa koji se odvija u školi;
2. Podizanje digitalne zrelosti škole;
3. Samovrednovanje;
4. Vanjsko vrednovanje;
5. Unapređenje nastave;
6. Usvajanje novih modela poučavanja;
7. Uključenje u projekte koji jačaju učeničku inovativnost;
8. Kontinuirano i kvalitetno stručno usavršavanje svih djelatnika Škole;
9. Povećanje učinkovitosti nastavnika;
10. Povećanje kvalitete i učinkovitosti nastave i učenja;
11. Poticanje i motiviranje odličnih učenika da se natječu s ciljem prezentiranja svojih znanja, vještina i sposobnosti;
12. Smanjenje broja izostanaka;
13. Unaprijediti i poboljšati kvalitetu života u učeničkom domu;
14. Nastavak bogate međureligijske suradnje sa školama kojima je osnivač vjerska zajednica kao i suradnje s drugim školama te medreseima iz Bosne i Hercegovine;
15. Nastavak suradnje s državnim, županijskim i gradskim institucijama te institucijama i udrugama civilnog društva;
16. Nastavak suradnje s Vjersko-prosvjetnom službom Mešihata Islamske zajednice u Hrvatskoj i Upravom za obrazovanje i nauk Rijasetu Islamske zajednice u Bosni i Hercegovini;
17. Izgradnja nove školske zgrade i učeničkoga doma.

MISIJA

Misija hrvatskoga obrazovnog sustava jest osigurati kvalitetno obrazovanje dostupno svima pod jednakim uvjetima, u skladu sa sposobnostima svakoga korisnika sustava. U skladu s tim Škola nastoji osigurati kvalitetno obrazovanje za svakoga učenika, kojemu želi pomoći razvijati svoje sposobnosti kako bi se uključio u nastavak obrazovanja na visokim učilištima. Pored kvalitetnoga obrazovanja, učenicima želimo usaditi i islamski odgoj, koji će im pomoći da se lakše suočavaju s izazovima u životu, kako bi bili korisni pojedinci društvu u kojem će živjeti, raditi i djelovati. Svoju misiju Škola ostvaruje kroz obvezne i izborne nastavne predmete, dodatnu i dopunsku nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti te kroz razne projekte u koje se uključuje. Imajući u vidu da obrazovanje treba biti dostupno svima pod jednakim uvjetima, misija škole uključuje i financijsku podršku potrebitim učenicima.

VIZIJA

Islamska gimnazija dr. Ahmeda Smajlovića je mjesto u kojem je ugodno učiti i raditi, ali i mjesto sigurnoga i ugodnoga, gotovo obiteljskoga boravka, u kojemu svi sudionici odgojno-obrazovnog procesa nastoje stvoriti i održati pozitivno školsko ozračje kroz međusobno uvažavanje i poštivanje. Kroz individualni pristup svakom učeniku želi se stvarati pozitivno ozračje u školi te razvijati pozitivan odnos prema znanju i radu kako bi bili osposobljeni za studiranje te stjecali navike o važnosti cjeloživotnog učenja, sukladno hadisu Poslanika islama Muhammeda a.s.: „Tražite znanje od kolijevke do groba“. Kao općeobrazovna škola Islamska gimnazija dr. Ahmeda Smajlovića pruža učenicima široku lepezu znanja tako da se učenici naše škole uspješno upisuju i završavaju fakultete različitih usmjerenja diljem Hrvatske i u inozemstvu.

Vizija naše škole je, također, postati digitalno zrela škola koja će korištenjem IKT-a u učenju i poučavanju unaprijediti način stjecanja i primjene novih znanja, pritom omogućiti individualizirani pristup učenicima i neprekidan razvoj digitalnih kompetencija djelatnika i učenika.

4. IZBORNA (OBVEZNA) NASTAVA

Naziv aktivnosti	ARAPSKI JEZIK (1. a)
Ishodi	Učenici će moći: - prepoznati i izgovoriti arapska slova i osnovne riječi; - pozdraviti i predstaviti se koristeći osnovne arapske fraze; - razumjeti i upotrijebiti jednostavne rečenice u svakodnevnim situacijama (obitelj, škola, prijatelji); - pisati i čitati osnovne riječi na arapskom jeziku; - razvijati slušanje, govor, čitanje i pisanje u kontekstu uvodnog nivoa arapskog jezika.
Međupredmetne teme	osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. uku D.4/5.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Namjena aktivnosti	Uvod u arapski jezik, poticanje osnovne jezične kompetencije i komunikacijskih vještina, te razvijanje interesa za strane jezike.
Nositelj aktivnosti	dr. sc. Haris Džaferović
Način realizacije	Kroz nastavni predmet
Vremenik	Prema rasporedu održavanja nastave (dva sata tjedno)
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja	Individualne ocjene iz znanja i aktivnosti, sumativno i formativno vrednovanje

Naziv aktivnosti	ARAPSKI JEZIK (2. a)
Ishodi	Učenici će moći: - čitati i pisati jednostavne rečenice na arapskom jeziku; - razumjeti i koristiti osnovni vokabular vezan uz svakodnevne situacije (škola, kuća, hrana, hobiji); - voditi jednostavne dijaloge i predstaviti sebe i druge; - primijeniti osnovna gramatička pravila (npr. rod imenica, jednostavne glagolske oblike).
Međupredmetne teme	osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. uku D.4/5.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Namjena aktivnosti	Produbiti osnovno znanje jezika stečeno u prvom razredu, razvijati jezične kompetencije (slušanje, govor, čitanje, pisanje), te potaknuti zanimanje za arapski jezik.
Nositelj aktivnosti	dr. sc. Haris Džaferović
Način realizacije	Kroz nastavni predmet
Vremenik	Prema rasporedu održavanja nastave (dva sata tjedno)
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja	Individualne ocjene iz znanja i aktivnosti, sumativno i formativno vrednovanje

Naziv aktivnosti	ARAPSKI JEZIK (3. a)
Ishodi	Učenici će moći: - čitati i pisati složenije rečenice i kraće tekstove na arapskom jeziku; - voditi razgovore o svakodnevnim i jednostavnim temama (škola, hobiji, obitelj, prijatelji); - primijeniti osnovna gramatička pravila u pisanju i govoru (npr. vrijeme glagola, rod i broj imenica, zamjenice); - prepoznati i koristiti prošireni vokabular u komunikaciji i razumijevanju tekstova; - slušati i razumjeti jednostavne audio i vizualne materijale na arapskom jeziku;
Međupredmetne teme	osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. uku D.4/5.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Namjena aktivnosti	Produbiti i proširiti jezične kompetencije učenika, razvijati slušanje, govor, čitanje i pisanje, te poticati praktičnu primjenu jezika.
Nositelj aktivnosti	dr. sc. Haris Džaferović
Način realizacije	Kroz nastavni predmet
Vremenik	Prema rasporedu održavanja nastave (dva sata tjedno)
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja	Individualne ocjene iz znanja i aktivnosti, sumativno i fomatивно vrednovanje

Naziv aktivnosti	ARAPSKI JEZIK (4. a)
Ishodi	Učenici će moći: - čitati i pisati složenije tekstove (kratke priče, dijaloge, opise događaja) na arapskom jeziku; - voditi kratke razgovore o različitim temama (škola, svakodnevni život, kultura, društvena događanja); - primijeniti naprednija gramatička pravila u govoru i pisanju (različita vremena glagola, složene rečenice, zamjenice, pridjevi); razumjeti i koristiti bogatiji vokabular u govoru, pisanju i čitanju; - slušati i razumjeti jednostavnije audio i video materijale na arapskom jeziku.
Međupredmetne teme	osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. uku D.4/5.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Namjena aktivnosti	Proširiti i produbiti jezične kompetencije učenika, razvijati slušanje, govor, čitanje i pisanje, te potaknuti samostalnu i kreativnu primjenu jezika u različitim situacijama.
Nositelj aktivnosti	dr. sc. Haris Džaferović
Način realizacije	Kroz nastavni predmet
Vremenik	Prema rasporedu održavanja nastave (dva sata tjedno)
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja	Individualne ocjene iz znanja i aktivnosti, sumativno i formativno vrednovanje

Naziv aktivnosti	ISLAMSKI VJERONAUK (1. a)
Ishodi	Učenici će moći: - opisati osnovne činjenice o pojavnosti islama i njegovim temeljnim načelima; - prepoznati život i poslanstvo Muhammeda a.s. u kontekstu objave Kur'ana; - objasniti dolazak islama na naše područje i njegov povijesni značaj; - prepoznati osnovne sličnosti i razlike između islama i drugih monoteističkih religija; - analizirati primjere korelacije između islama, drugih svjetonazora i različitih civilizacija; - razvijati dijaloški okvir prema drugima kroz poštovanje, toleranciju i međureligijsko razumijevanje; - primijeniti osnovna znanja u praktičnim situacijama (rasprave, radionice, prezentacije) s ciljem promicanja međusobnog poštovanja.
Međupredmetne teme	A.4.1. Razvija sliku o sebi. A.4.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Namjena aktivnosti	Upoznati učenike s temeljnim pojavama islama, životom i poslanstvom Muhammeda a.s., te s poviješću dolaska islama na naše područje, uz razvijanje dijaloške i međureligijske kompetencije.
Nositelj aktivnosti	Alen Jakupović
Način realizacije	Kroz nastavni predmet
Vremenik	Prema rasporedu održavanja nastave (dva sata tjedno)

Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja	Individualne ocjene iz znanja i aktivnosti, sumativno i formativno vrednovanje

Naziv aktivnosti	ISLAMSKI VJERONAUK (2. a)
Ishodi	Učenici će moći: - opisati osnovne faze i značaj povijesti islamske teologije; - razlikovati dogmatsku i moralnu teologiju i objasniti njihov značaj u životu muslimana; - primijeniti temeljna teološka načela u analiziranju suvremenih društvenih i etičkih pitanja; - razvijati kritičko i sustavno razumijevanje islamskih učenja i njihovih praktičnih implikacija; - prikazati dijalošku otvorenost i toleranciju prema drugačijim stajalištima i religijskim tradicijama; - prepoznati sličnosti i razlike između islama i drugih svjetonazora te različitih civilizacija; - primijeniti stečeno znanje u praktičnim situacijama (rasprave, grupni rad, analize) s ciljem međureligijskog razumijevanja.
Međupredmetne teme	A.4.1. Razvija sliku o sebi. A.4.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Namjena aktivnosti	Produbiti znanje o povijesti islamske teologije, dogmatskim i moralnim učenjima, te razvijati kritičko razmišljanje i dijalošku otvorenost prema suvremenim pitanjima i drugačijim stajalištima.
Nositelj aktivnosti	Alen Jakupović
Način realizacije	Kroz nastavni predmet
Vremenik	Prema rasporedu održavanja nastave (dva sata tjedno)
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja	Individualne ocjene iz znanja i aktivnosti, sumativno i formativno vrednovanje

Naziv aktivnosti	ISLAMSKI VJERONAUK (3. a)
Ishodi	Učenici će moći: - objasniti pojam Objave Kur'ana, razloge njegove objave i glavne ishode kur'anske Objave; - prepoznati stav Kur'ana prema drugim nebeskim objavama, monoteističkim i politeističkim religijama; - razviti spoznaju da je Kur'an okvir dijaloga sa sljedbenicima Knjige i da daje odgovore na životna pitanja; - primijeniti osnovna načela interpretacije Kur'ana, uzimajući u obzir duh vremena i prostora u kojem se iščitava; - prepoznati primjere praktične primjene kur'anskih pouka u svakodnevnom životu; analizirati kur'anske tekstove i raspravljati o njihovom značenju u kontekstu suvremenog života.
Međupredmetne teme	A.4.1. Razvija sliku o sebi. A.4.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

	C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Namjena aktivnosti	Produbiti razumijevanje Kur'ana, njegovih pouka i konteksta objave, te razvijati kritičko mišljenje, interpretativne sposobnosti i dijaloški pristup prema različitim religijskim i životnim pitanjima.
Nositelj aktivnosti	Alen Jakupović
Način realizacije	Kroz nastavni predmet
Vremenik	Prema rasporedu održavanja nastave (dva sata tjedno)
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja	Individualne ocjene iz znanja i aktivnosti, sumativno i formativno vrednovanje

Naziv aktivnosti	ISLAMSKI VJERONAUK (4. a)
Ishodi	Učenici će moći: - objasniti temelje Šerijata (islamskog zakonodavstva) i njegova osnovna načela; - prepoznati pravne obveze muslimana te podjele unutar šerijatskog prava i nastanak pravnih škola; - opisati izvore šerijatskog prava i njihovu primjenu u svakodnevnom životu; - prepoznati prekršajno i kazneno pravo u islamu i njihovu funkciju u društvu; - analizirati suvremena pravna pitanja i stajalište Šerijata prema njima; - primijeniti principe islamskog zakonodavstva u svakodnevnom životu, gradeći stil života sukladan zahtjevima islama.

Međupredmetne teme	A.4.1. Razvija sliku o sebi. A.4.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Namjena aktivnosti	Produbiti razumijevanje Šerijata i pravnih principa islama, razvijati kritičko razmišljanje i sposobnost formiranja vlastitih stavova, te poticati primjenu islamskih vrijednosti u svakodnevnom životu.
Nositelj aktivnosti	Alen Jakupović
Način realizacije	Kroz nastavni predmet
Vremenik	Prema rasporedu održavanja nastave (dva sata tjedno)
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja	Individualne ocjene iz znanja i aktivnosti, sumativno i formativno vrednovanje

Naziv aktivnosti	KUR'AN I KUR'ANSKE ZNANOSTI (1. a)
Ishodi	Učenici će moći: - prepoznati i pravilno izgovoriti arapska slova (harfove); - primijeniti osnovna pravila učenja Kur'ana (tedžvid) pri čitanju prvih deset stranica; - uvježbati pravilno čitanje i intonaciju pri učenju Kur'ana; - memorirati napamet zadnjih deset sureta (poglavlja) Kur'ana; - razviti koncentraciju i pažnju kroz sustavno učenje napamet; - primijeniti naučena pravila čitanja u svakodnevnom učenju Kur'ana;

	- izražavati poštovanje i ljubav prema Kur'anu kroz pravilno učenje i memoriranje.
Međupredmetne teme	A.4.1. Razvija sliku o sebi. A.4.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Namjena aktivnosti	Osigurati temeljno poznavanje arapskih slova i pravilnog učenja Kur'ana, razviti vještine memoriranja i koncentracije, te potaknuti poštovanje i ljubav prema Kur'anu.
Nositelj aktivnosti	Alen Jakupović
Način realizacije	Kroz nastavni predmet
Vremenik	Prema rasporedu održavanja nastave (jedan sat tjedno)
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja	Individualne ocjene iz znanja i aktivnosti, sumativno i formativno vrednovanje

Naziv aktivnosti	KUR'AN I KUR'ANSKE ZNANOSTI (2. a)
Ishodi	Učenici će moći: - primijeniti pravila tedžvida pri učenju i čitanju najmanje novih petnaest stranica Kur'ana; - uvježbati pravilno čitanje i intonaciju pri učenju novih stranica Kur'ana;

	- memorirati napamet sure/poglavlja Kur'ana predviđene za drugi razred gimnazije; - razviti koncentraciju, strpljenje i disciplinu kroz sustavno učenje napamet; - primijeniti naučena pravila u svakodnevnom učenju Kur'ana; - izražavati poštovanje prema Kur'anu kroz pravilno učenje i memoriranje.
Međupredmetne teme	A.4.1. Razvija sliku o sebi. A.4.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Namjena aktivnosti	Produbiti znanje čitanja Kur'ana, povećati obim naučenog napamet i razvijati koncentraciju i disciplinu učenika, te potaknuti dublje poštovanje i ljubav prema Kur'anu.
Nositelj aktivnosti	Alen Jakupović
Način realizacije	Kroz nastavni predmet
Vremenik	Prema rasporedu održavanja nastave (jedan sat tjedno)
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja	Individualne ocjene iz znanja i aktivnosti, sumativno i formativno vrednovanje

Naziv aktivnosti	KUR'AN I KUR'ANSKE ZNANOSTI (3. a)
Ishodi	Učenici će moći: - primijeniti pravila tedžvida pri učenju i čitanju najmanje novih dvadeset stranica Kur'ana; - uvježbati pravilno čitanje i intonaciju pri učenju novih stranica Kur'ana; - memorirati napamet sure/poglavlja Kur'ana predviđene za treći razred gimnazije; - razviti koncentraciju, strpljenje i disciplinu kroz sustavno učenje napamet; - primijeniti naučena pravila u svakodnevnom učenju Kur'ana; - izražavati poštovanje prema Kur'anu kroz pravilno učenje i memoriranje.
Međupredmetne teme	A.4.1. Razvija sliku o sebi. A.4.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Namjena aktivnosti	Produbiti znanje čitanja Kur'ana, povećati obim naučenog napamet i razvijati koncentraciju i disciplinu učenika, te potaknuti dublje poštovanje i ljubav prema Kur'anu.
Nositelj aktivnosti	Alen Jakupović
Način realizacije	Kroz nastavni predmet
Vremenik	Prema rasporedu održavanja nastave (jedan sat tjedno)

Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja	Individualne ocjene iz znanja i aktivnosti, sumativno i formativno vrednovanje

Naziv aktivnosti	KUR'AN I KUR'ANSKE ZNANOSTI (4. a)
Ishodi	Učenici će moći: - primijeniti pravila tedžvida pri učenju i čitanju najmanje novih trideset stranica Kur'ana; - uvježbati pravilno čitanje i intonaciju pri učenju novih stranica Kur'ana; - memorirati napamet sure/poglavlja Kur'ana predviđene za četvrti razred gimnazije; - razviti koncentraciju, strpljenje i disciplinu kroz sustavno učenje napamet; - primijeniti naučena pravila u svakodnevnom učenju Kur'ana; izražavati poštovanje prema Kur'anu kroz pravilno učenje i memoriranje.
Međupredmetne teme	A.4.1. Razvija sliku o sebi. A.4.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Namjena aktivnosti	Produbiti znanje čitanja Kur'ana, povećati obim naučenog napamet i razvijati koncentraciju i disciplinu učenika, te potaknuti dublje poštovanje i ljubav prema Kur'anu.
Nositelj aktivnosti	Alen Jakupović

Način realizacije	Kroz nastavni predmet
Vremenik	Prema rasporedu održavanja nastave (jedan sat tjedno)
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja	Individualne ocjene iz znanja i aktivnosti, sumativno i formativno vrednovanje

Naziv aktivnosti	ISLAMSKA KULTURA I CIVILIZACIJA (1. a)
Ishodi	Učenici će moći: - prepoznati osnovne elemente islamske umjetnosti (arhitektura, kaligrafija, ornamentika); - opisati ključne značajke islamske kulture i civilizacije; - objasniti doprinos islama ukupnom umjetničkom i kulturnom nasljeđu čovječanstva; - prepoznati veze islamske umjetnosti i kulture s drugim civilizacijama; - analizirati primjere islamske umjetnosti i kulturnih ostvarenja kroz vizualne i tekstualne materijale; - razvijati estetski i kritički pogled na kulturno nasljeđe.
Međupredmetne teme	A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.

Namjena aktivnosti	Osvijestiti učenike o važnosti islamske umjetnosti, kulture i civilizacije, razviti estetsku i kulturnu pismenost, te promicati poštovanje kulturnog nasljeđa i interkulturalnu svijest.
Nositelj aktivnosti	dr. sc. Senad Nanić
Način realizacije	Kroz nastavni predmet
Vremenik	Prema rasporedu održavanja nastave (jedan sat tjedno)
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja	Individualne ocjene iz znanja i aktivnosti, sumativno i formativno vrednovanje

Naziv aktivnosti	ISLAMSKA KULTURA I CIVILIZACIJA (2. a)
Ishodi	Učenici će moći: - objasniti principe nastanka i razvoja islamske umjetnosti i kulture; - prepoznati ključne značajke islamske civilizacije kroz povijest; - analizirati primjere islamske umjetnosti i kulturnih ostvarenja u kontekstu njihovog povijesnog razvoja; - razviti sposobnost vrednovanja islamskog kulturnog nasljeđa u globalnom kontekstu; - uspoređivati islamsku kulturu i civilizaciju s drugim svjetskim tradicijama; - primijeniti stečena znanja u praktičnim i kreativnim aktivnostima (prezentacije, projekti, analize).
Međupredmetne teme	A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.

	B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.
Namjena aktivnosti	Produbiti spoznaju učenika o principima nastanka, razvoja i univerzalnom vrednovanju islamskog umjetničkog, kulturnog i civilizacijskog nasljeđa, te razvijati kritičko mišljenje, estetsku pismenost i interkulturalnu svijest.
Nositelj aktivnosti	dr. sc. Senad Nanić
Način realizacije	Kroz nastavni predmet
Vremenik	Prema rasporedu održavanja nastave (jedan sat tjedno)
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja	Individualne ocjene iz znanja i aktivnosti, sumativno i formativno vrednovanje

Naziv aktivnosti	ISLAMSKA KULTURA I CIVILIZACIJA (3. a)
Ishodi	Učenici će moći: - objasniti islamsko nasljeđe u kontekstu islama kao završne objave vjere, a ne nove vjere; - prepoznati kontinuitet civilizacijskih i kulturnih vrijednosti kroz povijest i suvremeno društvo; - analizirati primjere interkulturalizma i utjecaja islama na druge civilizacije; - razviti kritičko mišljenje o pojmu sukoba civilizacija i njegovoj apsurdnosti;

	- uspoređivati islamsku kulturnu baštinu s drugim tradicijama kroz povijesni i suvremeni kontekst; - primijeniti stečeno znanje u diskusijama, projektima i analizama.
Međupredmetne teme	A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. A.4.1. Razvija sliku o sebi. C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.
Namjena aktivnosti	Produbiti razumijevanje islamske civilizacije kao kontinuiteta univerzalnih vrijednosti, poticati interkulturalizam i kritičko promišljanje, te razvijati sposobnost učenika da prepoznaju apsurdnost sukoba civilizacija i važnost dijaloga među kulturama.
Nositelj aktivnosti	dr. sc. Senad Nanić
Način realizacije	Kroz nastavni predmet
Vremenik	Prema rasporedu održavanja nastave (jedan sat tjedno)
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja	Individualne ocjene iz znanja i aktivnosti, sumativno i formativno vrednovanje

Naziv aktivnosti	ISLAMSKA KULTURA I CIVILIZACIJA (4. a)
Ishodi	Učenici će moći: - prepoznati nove vrijednosti u suvremenom društvu i povezati ih s islamskom tradicijom;

	- razviti sposobnost oblikovanja objektivnog suda o kulturnim, povijesnim i društvenim pitanjima; - formirati vlastite stavove i mišljenja temeljem analize i kritičkog promišljanja; - primijeniti stečeno znanje u raspravama, projektima i istraživačkim zadacima; - uspoređivati islamsku kulturu i civilizaciju s drugim civilizacijskim i kulturnim nasljeđima; - izražavati poštovanje prema kulturnom nasljeđu i interkulturalnim vrijednostima kroz konstruktivan dijalog i aktivnosti.
Međupredmetne teme	A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.
Namjena aktivnosti	Razviti kritičko sagledavanje islamskog nasljeđa i novih vrijednosti, poticati objektivno vrednovanje i izgradnju vlastitih stavova, te razvijati sposobnost konstruktivnog i interkulturalnog dijaloga.
Nositelj aktivnosti	dr. sc. Senad Nanić
Način realizacije	Kroz nastavni predmet
Vremenik	Prema rasporedu održavanja nastave (jedan sat tjedno)
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja	Individualne ocjene iz znanja i aktivnosti, sumativno i formativno vrednovanje

5. DODATNA NASTAVA

Naziv aktivnosti	DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA (1., 2., 3. i 4. RAZRED)
Ishodi	A.1.5. Učenik analizira morfosintaktička obilježja riječi u rečenici i primjenjuje znanja pri oblikovanju teksta. B.1.2. Učenik razlikuje i opisuje književni tekst prema temi i žanru na sadržajnoj i izraznoj razini i primjenjuje književnoteorijske pojmove. A.2.6. Učenik razlikuje leksičke slojeve općeporabnoga leksika hrvatskoga standardnog jezika. A.2.7. Učenik uspoređuje organske govore hrvatskoga jezika s hrvatskim standardnim jezikom na uporabnoj razini. B.1.3. Učenik prepoznaje i opisuje književni tekst u književnopovijesnom, društvenom i kulturnom kontekstu. B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut tekstom. B.2.3. Učenik uspoređuje književne tekstove s obzirom na književnopovijesni, društveni i kulturni kontekst. B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut tekstom. A.3.5. Učenik analizira morfološka obilježja riječi i primjenjuje znanja pri oblikovanju teksta. A.3.6. Učenik objašnjava tvorbu riječi prema različitim tvorbenim načinima. A.3.7. Učenik opisuje osnovna obilježja funkcionalnih stilova na tekstu. B.3.2. Učenik uspoređuje književne tekstove iste teme ili žanra na sadržajnoj i izraznoj razini i tumači reprezentativnost književne vrste u različitim književnopovijesnim razdobljima. B.3.3. Učenik interpretira književne tekstove s obzirom na književnopovijesni, društveni i kulturni kontekst.

	B.4.3. Učenik obrazlaže slijed književnih poetika i razdoblja i kritički prosuđuje utjecaj različitih konteksta na književni tekst.
Međupredmetne teme	uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.3 Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju. ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Namjena aktivnosti	Program je namijenjen nadarenim učenicima od 1. do 4. razreda koji se pripremaju za natjecanje iz hrvatskog jezika te učenicima 4. razreda koji se pripremaju za polaganje državne mature.
Nositelj aktivnosti	Dea Palić
Način realizacije	Neposredni rad sa učenicima (individualni i grupni) Samostalni rad učenika uz nadzor nastavnika
Vremenik	Održavat će se tijekom nastave u dogovoru s učenicima
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja	Rezultati natjecanja i Državne mature iz hrvatskog jezika

Naziv aktivnosti	DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA (2. i 4. RAZRED)
Ishodi	Učenik razvija jezične vještine (slušanje, čitanje, govorenje i pisanje). Učenik poboljšava komunikacijske kompetencije. Učenik proširuje znanje gramatičkih struktura koje nisu zastupljene redovitim programom. Učenik proširuje vokabular kroz različite tekstove. Učenik upoznaje civilizacije, kulture i osobitosti zemalja engleskog govornog područja.
Međupredmetne teme	uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
Namjena aktivnosti	Uspješno svladavanje planiranih ishoda te sudjelovanje učenika 2. i 4. razreda na natjecanjima te učenika 4. razreda na Državnoj maturi
Nositelj aktivnosti	Elma Opardija
Način realizacije	Neposredni rad sa učenicima (individualni i grupni) Samostalni rad učenika uz nadzor nastavnika
Vremenik	2. razred – 1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine 4. razred – 1 sat tijekom cijele nastavne godine
Način vrednovanja	Rezultati natjecanja i Državne mature iz Engleskog jezika. Stečena znanja i vještine učenici će koristiti i u redovnoj nastavi.

Naziv aktivnosti	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE
Ishodi	Dodatna nastava iz matematike ima za cilj poticati učenike na razvoj naprednih matematičkih vještina kroz sveobuhvatno razumijevanje matematičkih koncepata i logičkog zaključivanja. Ključni ishodi uključuju: – Razvoj divergentnog mišljenja koje potiče kreativni pristup rješavanju složenih matematičkih problema, čime učenici postaju sposobni razmišljati izvan okvira standardnih rješenja. – Osposobljavanje učenika za postavljanje, analizu i rješavanje matematičkih problema kroz strukturirano matematičko razmišljanje, koristeći apstraktne i konkretne metode za postizanje optimalnih rješenja. – Usvajanje i produbljivanje matematičkih znanja i vještina koje omogućuju bolje razumijevanje prirodnih zakonitosti, uključujući one u interdisciplinarnim područjima poput fizike, kemije i tehnike. – Razvijanje sposobnosti za primjenu matematičkih principa u svakodnevnim situacijama, čime učenici stječu kompetencije za analitičko promišljanje i samostalno donošenje zaključaka. – Postizanje visoke razine matematičke pismenosti, pri čemu učenici učinkovito i precizno izražavaju vlastite ideje, argumente i rješenja koristeći formalni matematički jezik, simbole i notaciju.
Međupredmetne teme	Dodatna nastava iz matematike integrira različite međupredmetne teme, razvijajući učenikove generičke kompetencije koje su ključne za njihovo cjeloživotno učenje: – UKU A.4/5.2: Učenici će razvijati i primjenjivati široki spektar strategija učenja, s posebnim naglaskom na samostalno učenje, organizaciju vlastitih nastavnih aktivnosti i kritičku refleksiju o usvojenim znanjima. – UKU A.4/5.4: Kroz analizu matematičkih problema, učenici će razviti sposobnost kritičkog promišljanja i procjene učinkovitosti

	različitih matematičkih postupaka, pri čemu će učiti valorizirati vlastite ideje i doprinose. – UKU B.4/5.2: Učenici će kontinuirano pratiti vlastiti napredak i evaluirati učinkovitost vlastitih metoda učenja, čime se razvija njihova sposobnost za samoregulaciju učenja i metakognitivne vještine. – OSR A.4.3: Kroz matematičke aktivnosti, učenici će razvijati osobne potencijale, prepoznavajući vlastite snage i slabosti, što će doprinijeti izgradnji autonomnosti i odgovornosti za vlastiti uspjeh. – OSR A.4.1: Aktivno sudjelovanje u dodatnoj nastavi pridonosi razvoju pozitivne slike o sebi, posebno u kontekstu matematičkih kompetencija i uspjeha, što potiče učenike na daljnje matematičko obrazovanje. – OSR A.4.4: Učenici će biti vođeni kroz proces osvještavanja vlastitih obrazovnih i profesionalnih ciljeva, što će im omogućiti da bolje upravljaju svojim obrazovnim putem i odabiru karijere, osobito u STEM područjima.
Namjena aktivnosti	Dodatna nastava iz matematike primarno je namijenjena učenicima koji pokazuju visoku razinu interesa i sposobnosti u području matematike, s ciljem da im pruži priliku za nadogradnju redovnih nastavnih sadržaja. Program je osmišljen tako da omogućuje povezivanje teoretskog znanja s praktičnom primjenom, potičući učenike na kreativno i istraživačko rješavanje problema. Namjena aktivnosti je pružiti učenicima priliku za daljnje akademsko napredovanje kroz produbljivanje matematičkih znanja i razvijanje istraživačkih vještina koje su ključne za uspjeh u matematičkim natjecanjima i budućem akademskom obrazovanju.
Nositelj aktivnosti	Gabrijela Weiss Neira Hadžismajlović
Način realizacije	Nastava će se realizirati kroz kombinaciju frontalnog predavanja, rada u manjim grupama i individualnog pristupa učenicima. Fokus je na

	problemskom rješavanju zadataka koji potiču kreativno i analitičko mišljenje, kao i na vođenju učenika kroz istraživačke zadatke koji uključuju geometriju, algebru i primijenjenu matematiku. Učenici će koristiti raznovrsne nastavne materijale, uključujući radne listove, digitalne alate te interaktivne metode koje potiču samostalno razmišljanje i suradnju među učenicima. Svaki će sat biti strukturiran na način da učenici prvo samostalno pristupe problemu, a potom kroz diskusiju i vođeno rješavanje produbljuju svoje razumijevanje.
Vremenik	Tijekom školske godine 2025./2026.
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja	Vrednovanje učenika bit će provedeno putem kontinuiranog praćenja njihovog napretka, uz primjenu formativnog vrednovanja. Poseban naglasak bit će stavljen na individualni napredak učenika u primjeni matematičkih strategija i metoda, kao i na sudjelovanje u diskusijama i rješavanju problemskih zadataka. Učenici koji pokažu izvrsnost i visok stupanj napredovanja bit će poticani na sudjelovanje na matematičkim natjecanjima, čime će se dodatno afirmirati njihova postignuća. Također, povratne informacije bit će redovito pružane učenicima i roditeljima kako bi se osigurao sustavan razvoj matematičkih vještina.

6. DOPUNSKA NASTAVA

Naziv aktivnosti	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA (1., 2., 3. i 4. RAZRED)
Ishodi	A.1.1. Učenik samostalno primjenjuje pravogovorna pravila hrvatskoga standardnoga jezika uvažavajući verbalne i neverbalne vrednote govorenoga jezika s obzirom na funkcionalni stil teksta. A.1.5. Učenik analizira morfosintaktička obilježja riječi u rečenici i primjenjuje znanja pri oblikovanju teksta. A.1.2. Učenik vodi bilješke i postavlja pitanja radi razjašnjavanja i razumijevanja. A.1.4. Učenik primjenjuje pravopisna i jezična pravila hrvatskoga standardnog jezika i obilježja funkcionalnoga stila teksta koji oblikuje A.1.7. Učenik poštuje norme standardnoga jezika u javnoj komunikaciji B.1.2. Učenik razlikuje i opisuje književni tekst prema temi i žanru na sadržajnoj i izraznoj razini i primjenjuje književnoteorijske pojmove. B 1.2. Učenik analizira književni tekst na sadržajnoj i izraznoj razini primjenjujući književnoteorijske pojmove vezane uz prozne vrste, poetske vrste i dramske vrste A.2.5. Učenik analizira rečenice u tekstu i primjenjuje sintaktička znanja pri njegovu oblikovanju. A.2.5. Učenik analizira nezavisnosložene, zavisnosložene i višestruko složene rečenice A.3.5. Učenik analizira morfološka obilježja riječi i primjenjuje znanja pri oblikovanju teksta. A.3.5. Učenik raščlanjuje riječi na morfeme A.3.5. Učenik imenuje morfeme po položaju i funkciji na korijenske, prefiksne i sufiksne; leksičke i gramatičke ili oblikotvorne B.3.3. Učenik interpretira na osnovi usporedbe književne tekstove s obzirom na književnopovijesni, društveni i kulturni kontekst

Međupredmetne teme	uku A.4/5.1.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju. uku D.4/5.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Namjena aktivnosti	Pomoći učenicima da u postizanju ishoda nastave hrvatskoga jezika, osobito onima koji imaju nedostatan predznanje iz hrvatskoga jezika (osnovna škola i onima koji hrvatski nisu učili u osnovnoj školi).
Nositelj aktivnosti	Dea Palić
Način realizacije	Rad u manjim grupama i pojedinačno.
Vremenik	U dogovoru s učenicima odražavati će se tijekom nastavne godine - jednom tjedno.
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja	Napredovanje učenika pratit će se i opisno vrednovati.

Naziv aktivnosti	DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA (1., 2., 3., i 4. RAZRED)
Ishodi	Učenik savladava nastavne sadržaje s kojima ima poteškoće u redovnoj nastavi.
Međupredmetne teme	uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.
Namjena aktivnosti	Uspješna realizacija planiranih ishoda i njihova primjena u redovnoj nastavi.
Nositelj aktivnosti	Elma Opardija
Način realizacije	Individualni rad sa učenicima
Vremenik	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
Način vrednovanja	Opisno vrednovanje na redovnoj nastavi

Naziv aktivnosti	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE (1., 2., 3. i 4. RAZRED)
Ishodi	Dopunska nastava matematike ima za cilj pomoći učenicima u prevladavanju poteškoća u učenju te jačanju njihovih matematičkih vještina. Očekivani ishodi uključuju: – Učenik stječe i primjenjuje temeljna matematička znanja i vještine potrebne za uspješno savladavanje nastavnih sadržaja.

	– Učenik razvija sposobnost primjene metoda matematičkog razmišljanja u rješavanju problema, čime jača analitičke sposobnosti i logičko zaključivanje. – Učenik razvija pozitivan stav prema matematici, jačajući motivaciju za učenje i rješavanje matematičkih zadataka, uz smanjenje straha ili nelagode prema predmetu. – Učenik stječe čvrste temelje za nastavak matematičkog obrazovanja, čime se osigurava kontinuitet u učenju i bolja priprema za zahtjevnije matematičke sadržaje u višim razredima. – Učenik postaje samostalan u primjeni stečenog znanja i vještina te uspješno prati i sudjeluje u redovnoj nastavi, koristeći dopunsku nastavu kao alat za postizanje punog obrazovnog potencijala.
Međupredmetne teme	Kroz dopunsku nastavu matematike, učenici će razvijati kompetencije koje su ključne ne samo za matematiku, već i za širi obrazovni i životni kontekst: – UKU B.4/5.3: Učenik će naučiti kako regulirati vlastiti proces učenja, mijenjajući pristup prema potrebi, što doprinosi boljoj organizaciji i efikasnijem usvajanju nastavnih sadržaja. – UKU B.4/5.4: Učenik će razviti sposobnost samovrednovanja procesa učenja, analizirajući vlastiti napredak i rezultate te planirajući buduće korake u učenju na temelju tih spoznaja. – UKU D.4/5.1: Učenik će stvoriti poticajno fizičko okružje za učenje, što će pomoći poboljšanju koncentracije, produktivnosti i motivacije za učenje. – OSR B.4.2: Učenik će razviti vještine suradničkog učenja i rada u timu, čime će ojačati međusobnu podršku i interakciju s vršnjacima. – OSR A.4.1: Učenik će raditi na razvoju pozitivne slike o sebi, jačajući samopouzdanje u vlastite sposobnosti kroz uspješno rješavanje matematičkih zadataka.

Namjena aktivnosti	Dopunska nastava osmišljena je kako bi pružila ciljanu pomoć učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju matematičkih sadržaja tijekom redovne nastave. Program je također usmjeren na učenike koji su zbog dužih izostanaka propustili ključne nastavne sadržaje te im je potrebna dodatna podrška u usvajanju gradiva. Glavna svrha dopunske nastave je osigurati prilagođen i individualiziran pristup, kako bi se svaki učenik mogao uključiti u redovni obrazovni proces na učinkovit i motivirajući način.
Nositelj aktivnosti	Gabrijela Weiss i Neira Hadžismajlović
Način realizacije	Dopunska nastava održavat će se u učioničkom prostoru škole, s fleksibilnim rasporedom koji će se prilagođavati potrebama učenika. Nastavnici će individualno pristupati svakom učeniku, analizirajući njegove specifične teškoće i prilagođavajući nastavne metode i sadržaje u skladu s individualnim potrebama. Učenici će raditi na usvajanju i uvježbavanju matematičkih sadržaja koje nisu uspjeli svladati u redovnoj nastavi, koristeći niz metoda poput frontalnog rada, rada u manjim grupama te samostalnog rješavanja zadataka uz potporu nastavnika.
Vremenik	Tijekom nastavne godine 2025./2026
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja	Vrednovanje učenika provodit će se putem sustavnog praćenja njihova napretka u učenju i savladavanju osnovnih matematičkih sadržaja. Naglasak će biti na bilježenju individualnih postignuća, interesa, motivacije i sposobnosti učenika u rješavanju zadataka. Nastavnici će redovito davati povratne informacije učenicima i njihovim roditeljima, uz naglasak na kontinuirani razvoj učenikovih radnih navika, motivacije za učenje i matematičkih vještina. Dopunska nastava također će poslužiti kao alat za procjenu koliko učenici primjenjuju stečeno znanje u redovnoj nastavi te kako napreduju u odnosu na prethodna postignuća.

7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Naziv aktivnosti	DEBATNI KLUB
Ishodi	Učenik primjenjuje temelje debatne komunikacije. Učenik implementira debatnu komunikaciju i poboljšava vještine kvalitetnog artikuliranja misli. Učenik primjenjuje načine pozitivne komunikacije i ilustrira primjerom komunikacijske vještine. Učenik demonstrira vrste i načine političkih govora.
Međupredmetne teme	ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a. osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
Namjena aktivnosti	Uspješno svladavanje predviđenih ishoda i njihova primjena u svakodnevnom funkcioniranju učenika
Nositelj aktivnosti	Magdalena Pavelić Hinšt
Način realizacije	Kroz izvannastavnu aktivnost i u obliku nastave na daljinu (unutar platforme Google Classroom)

Vremenik	Prema rasporedu održavanja izvannastavne aktivnosti, dva sata tjedno, tijekom nastavne godine 2025./2026.
Način vrednovanja	Individualno vrednovanje - formativno

Naziv aktivnosti	VOLONTERSKI KLUB
Ishodi	Učenik prepoznaje temeljne vrijednosti volonterskog angažmana kao pozitivnog djelovanja u društvu; Učenik gradi svoju komunikaciju temeljenu na osnovama pozitivne komunikacije i predstavljenim komunikacijskim vještinama; Učenik stvara radne navike i integrira preuzimanje odgovornosti u svoj način funkcioniranja.
Međupredmetne teme	goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici goo C.5.2. Volontira u zajednici goo C.5.1. Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava
Namjena aktivnosti	Uspješno savladavanje predviđenih ishoda, njihova primjena u svakodnevnom funkcioniranju i doprinos razvoju civilnog društva
Nositelj aktivnosti	Katarina Friščić
Način realizacije	Kroz izvannastavnu aktivnost
Vremenik	Tijekom cijele nastavne godine
Način vrednovanja	Individualno vrednovanje - formativno

Naziv aktivnosti	ŠKOLSKI ZBOR „AŠK”
Ishodi	Obilježavanje značajnijih datuma u školi i izvan nje Razvijanje interesa i ljubavi prema zajedničkom muziciranju Njegovanje učenja ilahija, poticanje na samostalno pisanje tekstova za ilahije i njihovo uglazbljenje (autorski rad)

	Poticanje učenika na aktivno bavljenje glazbom, usavršavanje vokalne tehnike pjevanja.
Međupredmetne teme	A.4.1. Razvija sliku o sebi A.4.2. Upravlja emocijama i ponašanjem A.4.3. Razvija svoje potencijale C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava A.4.5 Promiče prava nacionalnih manjina C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu
Namjena aktivnosti	Aktivnost je namijenjena svim zainteresiranim učenicima koji imaju razvijene pjevačke vještine, a s ciljem dodatnog razvoj istih.
Nositelj aktivnosti	Ana Benković
Način realizacije	Kroz izvannastavnu aktivnost.
Vremenik	Tijekom nastavne godine, četvrtkom 9. i 10.sat
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja	Vrednuje se redoviti dolazak na probe zbora i najavljene nastupe, aktivno pjevanje na probama zbora, formativno vrednovanje

Naziv aktivnosti	NOVINARSKA DRUŽINA
Ishodi	A.1.4. Učenik piše tekstove opisnoga i pripovjednog diskursa u kojima ostvaruje obilježja funkcionalnih stilova u skladu sa svrhom i željenim učinkom na primatelja. C.1.1. Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova na svakodnevni život primatelja.

	C.1.2. Učenik analizira tekstove popularne i visoke kulture i njihov utjecaj na vlastiti kulturni identitet. B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut tekstom. C.3.2. Učenik analizira tekstove iz europske kulturne baštine i kulturnoga kruga i njihov utjecaj na hrvatski kulturni identitet. A.4.1. Učenik raspravlja u skladu sa svrhom i željenim učinkom na primatelja. B.4.1. Učenik izražava svoj literarni doživljaj i objašnjava stav o književnome tekstu.
Međupredmetne teme	uku A.4/5.1. 1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. kt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKTa. osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.

	uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
Namjena aktivnosti	Aktivnost je namijenjena svim zainteresiranim učenicima – glavni cilj je poticanje učeničkog novinarskog stvaralaštva, vještina rada u timu, suradničkog učenja te oblikovanje školskog lista radi informiranja javnosti o događajima u školi i izvan nje. Tiskanje školskog lista te njegovo predstavljanje.
Nositelj aktivnosti	Dea Palić, prof. hrvatskog jezika
Način realizacije	Aktivnost se provodi izvan nastave, u prostorima škole i drugdje (i na online platformama) – sudjelovanje u radu je dobrovoljno, grupa okuplja učenike svih razreda prema njihovim interesima (novinari, informatičari, dizajneri, fotografi, lektori) – motiviraju se učenici koji imaju iskustvo novinarskog rada u osnovnoj školi, kao i svi koji žele sudjelovati u aktivnosti – članovi grupe surađuju i stvaraju u slobodno vrijeme, tijekom slobodnih satova i pod velikim odmorima, putem online platformi, a po potrebi se cijela grupa sastaje i uživo u prostorima škole – bira se uredništvo i glavni urednik koji donose detaljni plan realizacije programa u suradnji s voditeljem – novinari sudjeluju i u oblikovanju Facebook stranice/Instagram profila škole – rad u mrežnim medijima zahtijeva posebna znanja i vještine pa je spomenuta stranica izvrsna podloga za vježbanje novinarstva, međusobnu suradnju i cjeloživotno učenje
Vremenik	Sastanci će se održavati u redovnim terminima tijekom cijele godine u dogovoru s učenicima. Individualni rad na tekstovima tijekom cijele godine.
Troškovnik	Troškovi grafičke obrade školskog lista.
Način vrednovanja	Samovrednovanje, eventualna ocjena prema postignućima – priznanje i zahvala.

Naziv aktivnosti	GRUPA ZA ARAPSKI JEZIK (1., 2., 3. i 4. razred)
Ishodi	Cilj je formirati grupu učenika iz svih razreda koji će se u vidu sekcije baviti naprednim arapskim jezikom, odnosno pripremom dijaloga, recitala i sličnih stilskih sadržaja.
Međupredmetne teme	osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Namjena aktivnosti	Izvedba navedenih sadržaja u okviru školskih svečanosti i nastupa, proširenje školskih aktivnosti kao i učeničkih znanja.
Nositelj aktivnosti	Haris Džaferović
Način realizacije	Po dogovoru sa grupom i pojedincima, rad na recitiranju tekstova, odvijanju dijaloga, pravilnom izgovoru itd.
Vremenik	Tijekom školske godine 2025. / 2026.
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja	Rezultati će se vidjeti na usvajanju širih stilsko – umjetničkih znanja, kao i na vrednovanju kroz rubriku individualni rad i aktivnost.

Naziv aktivnosti	PRVA POMOĆ I CRVENI KRIŽ
Ishodi	Uključiti što veći broj učenika u program edukacije o pružanju prve pomoći: kod učenika razvijati potrebu za iskazivanjem humanosti u različitim oblicima; suzbijati ksenofobiju i prihvaćati različitosti; kod učenika razvijati svijest o dragocjenosti života;

	educirati učenike o čimbenicima koji utječu na zdravlje, kao i o načinima sprječavanja i suzbijanja bolesti; promicati ljudska prava; razvijati sliku o sebi.
Međupredmetne teme	A.4.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.4.3. Razvija svoje potencijale. A.4.3. Promiče ljudska prava. B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Namjena aktivnosti	Poticati učenike na solidarnost i uključivanje u različite humanitarne akcije i volonterske udruge; Poticati učenike da aktivno sudjeluju u zaštiti ljudskih prava Razvijati kod učenika da preuzmu odgovornost za svoje ponašanje .
Nositelj aktivnosti	Mihael Kolomaz
Način realizacije	Odabir učenika za tečaj i ekipu prve pomoći te sudjelovanje na tečaju prve pomoći u Domu Crvenog križa u Novom Vinodolskom. Priprema ekipe prve pomoći i sudjelovanje na područnom i gradskom natjecanju.
Vremenik	Tijekom cijele školske godine 2025./2026.
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja	Individualno vrednovanje - formativno

Naziv aktivnosti	PLANINARSKA DRUŽINA
Ishodi	Poticati tjelesnu aktivnost učenika te praktičnu primjenu teoretskih znanja stečenih u redovnoj nastavi.

Međupredmetne teme	A.4.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. D.4/5.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Namjena aktivnosti	Učenike zainteresirane za planinarenje poučiti planinarenju, snalaženju u prostoru te ekologiji i fiziologiji čovjeka.
Nositelj aktivnosti	Mihael Kolomaz
Način realizacije	Kroz terensku nastavu
Vremenik	Za vrijeme školske godine
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja	Individualno vrednovanje - formativno

Naziv aktivnosti	ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO "IGAS"
Ishodi	Učenici će moći: - prikazati osnovne sportske vještine kroz različite discipline i treninge; - razvijati fizičku kondiciju, koordinaciju i motoričke sposobnosti; - primijeniti pravila fair play-a i timskog rada u sportskim natjecanjima; - pokazati odgovornost, disciplinu i upornost tijekom treninga i natjecanja; - razvijati suradničke i komunikacijske vještine kroz timski rad i organizaciju sportskih aktivnosti; - planirati i sudjelovati u školskim i međuskolskim sportskim događajima; - promicati zdrav način života i važnost tjelesne aktivnosti u svakodnevnom životu.
Međupredmetne teme	A.4.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.

	C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. D.4/5.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Namjena aktivnosti	Razvijati tjelesne, mentalne i socijalne vještine učenika, promovirati zdrav način života i sportske vrijednosti, te poticati timski rad, fair play i društvenu odgovornost.
Nositelj aktivnosti	Svetlana Kilibarda, prof. TZK
Način realizacije	Kroz izvannastavnu aktivnost : povijesni razvoj pojedinog sporta, tehnika i taktika, pojedinog sporta, uvježbavanje na treninzima, natjecanja... metode - individualni rad, rad u paru, grupni rad.
Vremenik	Trening jedan sat u tjednu po dogovoru , utakmice - prijateljski susreti, natjecanja na prvenstvu srednjih škola grada Zagreba (prema okvirnom vremeniku natjecanja za šk.god 2025./2026.)
Troškovnik	Redovita sredstva škole: osiguravanje termina školske dvorane za trening, dobivanje sportske opreme, lopti i sl.
Način vrednovanja	Analiza igre, pohvale i nagrade, rezultati na sportskim natjecanjima

Naziv aktivnosti	DRAMSKA SKUPINA (učenici od 1. do 4. razreda)
Ishodi	A.1.4. Učenik piše tekstove opisanog i pripovjednog diskursa u kojima ostvaruje obilježja funkcionalnih stilova u skladu sa svrhom i željenim učinkom na primatelja. C.1.2. Učenik analizira tekstove popularne i visoke kulture i njihov utjecaj na vlastiti kulturni identitet. A.2.1. Učenik govori izlagačke tekstove u skladu sa svrhom i željenim učinkom na primatelja. B.2.2. Učenik uspoređuje književne tekstove prema temi ili žanru na sadržajnoj i izraznoj razini i primjenjuje književnoteorijske pojmove. B.2.3. Učenik uspoređuje književne tekstove s obzirom na književnopovijesni, društveni i kulturni kontekst.

	B.3.3. Učenik interpretira književne tekstove s obzirom na književnopovijesni, društveni i kulturni kontekst B.4.1. Učenik izražava svoj literarni doživljaj i objašnjava stav o književnome tekstu.
Međupredmetne teme	uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Namjena aktivnosti	Upoznati učenike s pojmom gluma, scenski pokret, kazalište, pozornica. Naučiti ih što je dramatizacija, kako dramatizirati tekst govorom te ih upoznati s pismenom dramatizacijom. Upoznati ih s vrednotama govorenoga teksta (stanka, ritam, naglasak, naglasna cjelina...). Uvježbavati izražajno čitanje, pantomimu, dijaloške vježbe. Dodatno motivirati i pripremati učenike za sudjelovanje u školskim priredbama.
Nositelj aktivnosti	Dea Palić, prof. hrvatskog jezika
Način realizacije	Tijekom nastavne godine u terminima po dogovoru s učenicima
Vremenik	Tijekom nastavne godine
Troškovnik	Troškovi za rekvizite, scenografiju i kostimografiju (po potrebi za priredbe).
Način vrednovanja	Zajednička analiza članova skupine, formativno vrednovanje

Naziv aktivnosti	LIKOVNA SKUPINA I RADIONICE KALIGRAFIJE (TURSKA KALIGRAFIJA)
Ishodi	Učenici će moći: - razviti znanje i vještine iz područja kaligrafije, slikarstva i grafike; - prepoznati i razlikovati različite vrste i stilove pisama kroz povijest te razumjeti njihovu primjenu u umjetnosti i kulturi; - samostalno izrađivati kaligrafske radove tušem i perom, primjenjujući stečene vještine; - upoznati se s grafičkim (linorez) i slikarskim tehnikama (tempera, akvarel) te pratiti i analizirati vlastiti proces rada; - razvijati urednost, pedantnost i strpljenje u umjetničkom izražavanju; - izražavati vlastite ideje kroz samostalno kreativno stvaralaštvo; - razviti estetsku osjetljivost i pozitivan odnos prema kulturno-umjetničkoj baštini; - prepoznati i cijiniti utjecaj islamske i turske kaligrafske tradicije na svjetsku umjetnost.
Međupredmetne teme	A.4.3. Razvija osobne potencijale A.4.1. Razvija sliku o sebi. A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. Pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.
Namjena aktivnosti	Razvijati kreativnosti, estetskog izražavanja i poštovanja prema kulturnoj i umjetničkoj baštini, uz stjecanje praktičnih znanja i vještina iz područja kaligrafije, slikarstva i grafike.
Nositelj aktivnosti	Iva Sabolić
Način realizacije	Kroz izvannastavnu aktivnost
Vremenik	Blok sat svaki drugi četvrtak poslije nastave
Troškovnik	Troškovi materijala prema potrebi (oko 50 eura)
Način vrednovanja	Individualno vrednovanje - formativno

Naziv aktivnosti	IZLOŽBA UČENIČKIH RADOVA U INSTITUTU YUNUS EMRE U ZAGREBU
Ishodi	- Učenik razvija stalno zanimanje i pozitivan odnos prema kulturno-umjetničkoj baštini i vizualnoj kulturi. - Učenik razvija naviku za samoinicijativne posjete javnim kulturnim institucijama i izložbama . - Učenik usvaja ključne pojmove muzeološke prakse (postav, fundus, stil, restauracija, zbirka, mecena, gostujuća izložba, kustos). - Učenik razvija kritičko mišljenje
Međupredmetne teme	Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje
Namjena aktivnosti	Uspješno svladavanje predviđenih ishoda i njihova primjena u svakodnevnom funkcioniranju učenika
Nositelj aktivnosti	Iva Sabolić
Način realizacije	Kroz izvannastavnu aktivnost; organizacija i postav učeničkih radova u Institutu Yunus Emre u Zagrebu
Vremenik	Studeni (izložba 27.11.)
Način vrednovanja	Individualno vrednovanje - formativno Zajednička rasprava o izložbi/posjetu na satu likovne umjetnosti Izveštaj o izložbi: učenici samostalno pišu kritičku analizu izložbe: opći opis, kritička analiza, analiza postava i vlastiti dojam

Naziv aktivnosti	SIMULIRANI PARLAMENTARNI IZBORI (4. RAZRED)
Ishodi	- Učenik primjenjuje informacije o politici s nastave Politike i gospodarstva; - učenik prepoznaje temeljne vrijednosti političkog angažmana; - učenik stvara sliku o važnosti političke zajednice u društvu; - učenik gradi svoju komunikaciju temeljenu na osnovama pozitivne komunikacije i predstavljenim komunikacijskim vještinama; - učenik stvara radne navike i integrira preuzimanje odgovornosti u svoj način funkcioniranja.

Međupredmetne teme	goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice goo B.5.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici
Namjena aktivnosti	Namjena ove aktivnosti je da učenici vide cijeli izborni proces u kojemu aktivno sudjeluju, da im ovo iskustvo osvijesti važnost političkog angažmana građana i da postanu politički zainteresirani i aktivni građani u budućnosti
Nositelj aktivnosti	Katarina Friščić
Način realizacije	Simulacija predizborne kampanje i parlamentarnih izbora održat će se u prostorima Islamskog centra u Zagrebu. Učenici četvrtog razreda će osmisliti svoje političke stranke, lobirati druge učenike i nastavnike da postanu članovi njihovih stranaka, koristiti se političkom propagandom u propagiranju svojih stranaka i održat će predizborni skup. Izbori će biti organizirani na način da se definiraju izborna mjesta u školi, učenici i zaposlenici škole pristupit će glasovanju sa svojim osobnim dokumentima, baš kao na pravim izborima.
Vremenik	Studeni 2025. – veljača 2026.
Način vrednovanja	Individualno vrednovanje - formativno

8. FAKULTATIVNA NASTAVA

Naziv aktivnosti	BOSANSKI JEZIK I KULTURA PO MODELU C (1. a, 2. a, 3. a, 4. a)
Ishodi	Ovladati temeljima jezične djelatnosti i osposobiti učenike/ učenice za uspješno komuniciranje i aktivnu uporabu standardnog bosanskog jezika; Steći znanje o bosanskoj književnosti i poticati kulturu čitanja i estetskog doživljaja; Poticati i podržavati individualni ukus, doživljaj i kreativnosti učenika/ učenica; Razvijati samopoštovanje i svijest o svom identitetu Obogatiti svoj rječnik i stilski izraz Steći znanje o povijesnoj prošlosti bošnjačkog naroda Uočiti prožimanje različitih kultura, vjera, običaja i tradicija kroz bosanskohercegovačku povijest Upoznati učenike/učenice s prirodno-geografskim obilježjima BiH Učenjem o povijesnom razvoju umjetnosti na tlu BiH razvijati svijest o cjelovitosti nasljeđa Uočiti i osvijestiti važnost zaštite i obnove uništene kulturne baštine za nacionalni identitet Upoznati glazbenu kulturu svoga naroda slušajući i izvodeći pjesme iz bošnjačke narodne tradicije, kao i umjetnička djela skladatelja iz BiH.
Međupredmetne teme	osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. A.4.5 Promiče prava nacionalnih manjina osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Namjena aktivnosti	Predmet je namijenjen učenicima/učenicama od 1. do 4. razreda srednje škole koji žele steći znanje o bosanskom jeziku, prirodnoj, povijesnoj i kulturnoj baštini Bošnjaka i Bosne i Hercegovine.
Nositelj aktivnosti	mr. sc. Ajka Srebreniković, nastavnica bosanskog jezika
Način realizacije	Kroz nastavni predmet
Vremenik	Prema rasporedu održavanja nastave (četiri sata tjedno)
Način vrednovanja	Individualne ocjene iz znanja i aktivnosti, sumativno i formativno vrednovanje

Naziv aktivnosti	BOSANSKI JEZIK I KULTURA PO MODELU C (1. a, 2. a, 3. a, 4. a) – PRAKTIČNI DIO NASTAVE (KUHANJE TRADICIONALNE BOSANSKE HRANE)
Ishodi	Učenici će moći navesti tradicionalna bosanska jela Učenici će moći primijeniti stečeno znanje u samostalnoj izradi jela
Međupredmetne teme	osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. A.4.5 Promiče prava nacionalnih manjina osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. uku D.4/5.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Namjena aktivnosti	Razvoj životnih vještina kod učenika, primjena teorijskog znanja u praksi. U aktivnost se mogu uključiti učenici svih razreda.
Nositelj aktivnosti	mr. sc. Ajka Srebreniković

Način realizacije	Kroz nastavni predmet 1. Rujan: pečenje halve 2. Listopad: priprema sogan dolme 3. Studeni: priprema buređžika 4. Prosinac: priprema hurmašica 5. Siječanj: priprema razljevaka 6. Veljača: priprema đulbastija 7. Ožujak: priprema kvrguše 8. Travanj: priprema sirnica 9. Svibanj: priprema sataraša 10. Lipanj: priprema ružica
Vremenik	Prema rasporedu održavanja nastave (zadnji petak u mjesecu)
Troškovnik	Do 50 eura za troškove namirnica
Način vrednovanja	Formativno vrednovanje

9. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

Naziv aktivnosti	SREBRENICA - KONVOJ MLADIH – “DA SE NIKAD NE ZABORAVI”
Ishodi	Učenici će moći: - objasniti povijesni kontekst i događaje u Bratuncu, Srebrenici i Potočarima 1995. godine; - prepoznati važnost sjećanja i odavanja počasti žrtvama genocida; - razviti empatiju i solidarnost prema žrtvama i njihovim obiteljima; - razvijati svijest o ljudskim pravima, posljedicama sukoba i važnosti sprječavanja nasilja; - razviti sposobnost kritičkog promišljanja o uzrocima i posljedicama ratnih događaja; - sudjelovati u edukativnim i memorijalnim aktivnostima s ciljem promicanja mira i tolerancije; - izražavati poštovanje prema univerzalnim vrijednostima ljudskosti, mira i solidarnosti.
Međupredmetne teme	C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.
Namjena projekta	Edukacija učenika o povijesnim događajima u Bratuncu, Srebrenici i Potočarima, razvijanje empatije i solidarnosti prema žrtvama, te promicanje svijesti o ljudskim pravima, toleranciji i izgradnji mira.
Nositelj projekta	VNBMGZ, odgajatelji, razrednik prvog razreda
Način realizacije	Grupni posjet učenika prvog, drugog, trećeg i četvrtog razreda Srebrenici
Vremenik	17. – 19. 10. 2026.

Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja	Formativno vrednovanje

Naziv aktivnosti	MEĐUNARODNO NATJECANJE U UČENJU KUR'ANA U ZAGREBU
Ishodi	Učenici će moći: - objasniti svrhu i značaj međunarodnog natjecanja u učenju Kur'ana; - razvijati organizacijske i komunikacijske vještine kroz planiranje i provedbu događaja; - primijeniti timski rad i suradnju pri koordinaciji različitih zadataka; - pokazati odgovornost i disciplinu u izvršavanju dodijeljenih zadataka; - prepoznati i cijeniti trud i znanje sudionika natjecanja; - razviti sposobnost rješavanja problema i prilagodbe u dinamičnom okruženju; - izražavati poštovanje i poticati kulturu učenja Kur'ana kroz organizaciju događaja.
Međupredmetne teme	osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. A.4.5 Promiče prava nacionalnih manjina osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
Namjena aktivnosti	Razviti praktične vještine organizacije, timskog rada i komunikacije, te poticati poštovanje prema učenju Kur'ana, kulturi natjecanja i međunarodnoj suradnji.
Nositelj aktivnosti	Alen Jakupović u suradnji s Katarinom Friščić, voditeljicom volonterskog kluba
Način realizacije	Kroz sudjelovanje u natjecanju u obliku volontiranja

Vremenik	25. 9. - 27. 9. 2025.
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja	Formativno vrednovanje

Naziv aktivnosti	NATJECANJE DABAR (Međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja)
Ishodi	Učenici će moći: - razviti i primijeniti logičko i algoritamsko razmišljanje u rješavanju problemskih zadataka; - koristiti strategije kritičkog mišljenja i rješavanja problema; - primijeniti osnovne koncepte računalnog razmišljanja u različitim situacijama; - pokazati odgovornost, upornost i preciznost u rješavanju zadataka; - razviti digitalne kompetencije i interes za informatiku i tehnologiju; - usvojiti natjecateljski duh i timski pristup učenju kroz zabavne i poučne zadatke.
Međupredmetne teme	osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
Namjena aktivnosti	Poticanje računalnog razmišljanja, logičkog zaključivanja i razvoja digitalnih kompetencija učenika kroz zanimljive i izazovne zadatke.
Nositelj aktivnosti	Sakin Modronja, prof.
Način realizacije	Online natjecanje
Vremenik	Studeni 2025.
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja	Formativno vrednovanje

Naziv aktivnosti	POSJETE RAZLIČITIM VJERSKIM ZAJEDNICAMA
Ishodi	Učenici će moći: - prepoznati osnovne karakteristike različitih vjerskih zajednica, uključujući njihove vjerovanja, običaje i djelovanja; - postavljati pitanja vjerskim službenicima radi razjašnjavanja nejasnoća u vezi s određenim vjerovanjima; - komparirati i analizirati sličnosti i razlike između svoje vjere i drugih religija; - razviti kritičko mišljenje o različitim religijskim praksama i vrijednostima; - primijeniti stečeno znanje u diskusijama i refleksijama o međureligijskom dijalogu; - razvijati empatiju, toleranciju i međureligijsko razumijevanje; - ojačati vlastiti religijski identitet kroz usporedbu i dublje razumijevanje druge vjere.
Međupredmetne teme	osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. A.4.5 Promiče prava nacionalnih manjina osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
Namjena aktivnosti	Omogućiti učenicima praktično iskustvo upoznavanja različitih religija, razvijati kritičko mišljenje i interkulturalnu kompetenciju, te poticati poštovanje, toleranciju i dijalog među pripadnicima različitih vjera.
Nositelj aktivnosti	Alen Jakupović
Način realizacije	Kroz posjete vjerskim zajednicama izvan nastave
Vremenik	Tijekom nastavne godine
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja	Individualno vrednovanje - formativno

Naziv aktivnosti	MEĐUNARODNO NATJECANJE IZ SIRE/ ŽIVOTOPISA POSLANIKA MUHAMMEDA A.S. (1. RAZRED)
Ishodi	Učenici će moći: - opisati ključne događaje iz života poslanika Muhammeda a.s.; - analizirati i razumjeti pouke iz sire i njihovu primjenu u svakodnevnom životu; - proširiti znanje o islamskoj povijesti i kulturi kroz međusobnu suradnju; - surađivati i komunicirati s učenicima iz drugih škola unutar Hrvatske i inozemstva; - razvijati timski rad i vještine prezentacije kroz pripremu i sudjelovanje u natjecanju; - primijeniti stečeno znanje u praktičnim zadacima i kvizovima vezanim za život Poslanika; - izražavati poštovanje prema životu i učenjima Poslanika Muhammeda a.s.
Međupredmetne teme	osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.
Namjena aktivnosti	Proširiti znanje učenika o životu poslanika Muhammeda a.s., razviti suradnju i komunikaciju s vršnjacima iz drugih škola, te poticati poštovanje islamske tradicije i kulturne baštine.

Nositelj aktivnosti	Alen Jakupović
Način realizacije	Aktivno sudjelovanje na natjecanju.
Vremenik	Drugo polugodište - 2026. godine
Troškovnik	Nema
Način vrednovanja	Rezultati će se vrednovati prema individualnoj uključenosti učenika, formativno i sumativno vrednovanje

Naziv aktivnosti	DRUŽENJE S HAFIZOM
Ishodi	Učenici će moći: - razviti osjećaj poštovanja i ljubavi prema Kur'anu; - prepoznati važnost sustavnog i pravilnog učenja Kur'ana; - primijeniti naučene metode učenja i memoriranja Kur'ana; - razvijati koncentraciju, strpljenje i disciplinu kroz učenje s hafizom; - postavljati pitanja i tražiti savjete o pravilnom učenju Kur'ana; - poticati vlastitu motivaciju za češće druženje i učenje Kur'ana; - izgraditi emocionalnu i duhovnu povezanost s Kur'anom kroz interakciju s hafizom.
Međupredmetne teme	osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.
Namjena aktivnosti	Osnažiti motivaciju učenika za učenje Kur'ana, razviti poštovanje i ljubav prema svetoj knjizi, te pružiti praktično iskustvo i savjete od hafiza Kur'ana časnog.
Nositelj aktivnosti	Alen Jakupović
Način realizacije	Kroz organiziran susret s hafizom
Vremenik	Prem dogovoru tijekom nastavne godine

Nacin vrednovanja	Individualno vrednovanje - formativno
-------------------	---------------------------------------

Naziv aktivnosti	POSJET MEŠIHATU ISLAMSKJE ZAJEDNICE U HRVATSKOJ I CENTRU ZA HALAL KVALITETU
Ishodi	Učenici će moći: - objasniti hijerarhiju i strukturu Islamske zajednice u Hrvatskoj; - prepoznati funkcije i nadležnosti različitih institucija unutar zajednice; - opisati način djelovanja i odgovornosti čelnih osoba Islamske zajednice; - razviti uvid u organizaciju i provođenje halal standarda i certifikacije; - usporediti institucionalno djelovanje Islamske zajednice s drugim organizacijama; - postavljati pitanja i tražiti objašnjenja o radu i pravilima Islamske zajednice; - razviti kritičko promišljanje o funkcioniranju vjerskih institucija i njihovom utjecaju na zajednicu.
Međupredmetne teme	osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.
Namjena aktivnosti	Omogućiti učenicima praktično iskustvo i upoznavanje rada Islamske zajednice, razumijevanje hijerarhije i nadležnosti, te funkcioniranja halal

	certifikacije, kako bi razvili kritičko mišljenje, svijest o organizaciji i važnosti pravilnog djelovanja vjerskih institucija.
Nositelj aktivnosti	Alen Jakupović
Način realizacije	Posjet sjedištu Mešihata Islamske zajednice u Hrvatskoj.
Vremenik	Tijekom nastavne godine u dogovoru s domaćinom.
Troškovnik	Nema troška
Način vrednovanja	Rezultati će se vrednovati prema individualnoj uključenosti učenika, formativno vrednovanje

Naziv aktivnosti	ZAJEDNIČKI OBILAZAK ZAGREBAČKE DŽAMIJE
Ishodi	Učenici će moći: - prepoznati osnovne dijelove džamije i njihove funkcije; - objasniti simboliku određenih elemenata u džamiji; - primijeniti pravila ponašanja u džamiji tijekom boravka; - praktično demonstrirati ispravno obavljanje namaza; - postavljati pitanja i razjasniti nejasnoće u vezi s obredima i pravilima džamije; - razviti ljubav i poštovanje prema džamiji i vjerskim obredima; - povezati teorijsko znanje iz učionice s praktičnim iskustvom u džamiji.
Međupredmetne teme	osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.

Namjena aktivnosti	Praktično upoznavanje učenika s prostorom džamije, pravilima ponašanja i obavljanjem namaza, te ojačavanje emocionalne povezanosti i ljubavi prema mjestu ibadeta.
Nositelj aktivnosti	Alen Jakupović
Način realizacije	Posjet džamiji
Vremenik	Tijekom nastavne godine
Način vrednovanja	Formativno vrednovanje

Naziv aktivnosti	POSJET DOMU HRVATSKIH LIKOVNIH UMJETNIKA (STARA DŽAMIJA)
Ishodi	Učenici će moći: - opisati povijest islama u Hrvatskoj i njegov utjecaj na kulturnu baštinu; - objasniti povijest nastanka prve džamije u novijoj povijesti RH; - prepoznati značaj kulturnih i vjerskih spomenika za lokalnu zajednicu; - analizirati arhitektonske i umjetničke značajke Stare džamije; - povezati povijesne činjenice s kulturnim i umjetničkim kontekstom; - postavljati pitanja i raspravljati o ulozi islama u povijesti i kulturi Hrvatske; - razviti poštovanje i svjesnost o značaju očuvanja kulturne i vjerske baštine.
Međupredmetne teme	osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.

Namjena aktivnosti	Praktično upoznavanje učenika s poviješću prve džamije u Hrvatskoj, razumijevanje kulturnog i povijesnog značaja Stare džamije, te razvijanje kritičkog mišljenja i poštovanja prema kulturnoj i vjerskoj baštini.
Nositelj aktivnosti	Alen Jakupović
Način realizacije	Posjet staroj džamiji
Vremenik	Izvanastavna aktivnost
Način vrednovanja	Formativno vrednovanje

Naziv aktivnosti	DRUŽENJE UZ HADIS – POZITIVNA POSLANIČKA TRADICIJA
Ishodi	Učenici će moći: - objasniti život Poslanika Muhammeda a.s. i njegove postupke u kontekstu suvremenog društva; - prepoznati vrijednosti i pouke iz hadisa koje se mogu primijeniti u svakodnevnom životu; - produbiti svoje razumijevanje širine islamskog učenja i prakse; - analizirati i interpretirati teme iz hadisa koje su im bile površno poznate; - razvijati sposobnost kritičkog i refleksivnog mišljenja kroz rasprave i diskusije; - izražavati vlastite stavove i osjećaje kroz usmeno izražavanje i kreativne aktivnosti; - ojačati duhovni razvoj i moralnu svijest kroz povezivanje hadisa sa suvremenim izazovima.
Međupredmetne teme	osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.

Namjena aktivnosti	Produbiti znanje i razumijevanje hadisa i pozitivne poslaničke tradicije, povezati islamska učenja s izazovima suvremenog društva, te razvijati duhovni razvoj, kritičko razmišljanje i stvaralačke sposobnosti učenika.
Nositelj aktivnosti	Alen Jakupović
Način realizacije	Kroz izvannastavnu aktivnost
Vremenik	Prema rasporedu održavanja izvannastavne aktivnosti
Način vrednovanja	Individualno vrednovanje - formativno

Naziv aktivnosti	POSJET INSTITUTU ZA ARAPSKI JEZIK I ISLAM
Ishodi	Učenici će moći: - opisati rad i djelatnosti Instituta za arapski jezik i islam; - prepoznati različite metode i pristupe obrazovanju u području arapskog jezika i islamskih studija; - razviti svijest o važnosti cjeloživotnog učenja i kontinuiranog stručnog razvoja; - postavljati pitanja i tražiti objašnjenja o studijskim programima i mogućnostima obrazovanja; - usporediti formalno obrazovanje u školi s dodatnim mogućnostima u Institutu; - razviti planiranje vlastitog daljnjeg učenja i razvoja u području jezika i islamskih studija.
Međupredmetne teme	D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

	osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.
Namjena aktivnosti	Upoznati učenike s dodatnim mogućnostima obrazovanja, metodama rada i važnosti cjeloživotnog učenja, te poticati motivaciju za daljnje usavršavanje i produbljivanje znanja u području arapskog jezika i islamskih studija.
Nositelj aktivnosti	Haris Džaferović
Način realizacije	Grupna posjeta uz prethodni dogovor o terminu.
Vremenik	Tijekom nastavne godine
Način vrednovanja	Aktivnost se vrednuje kroz odaziv te pokazane komentare i zapažanja tijekom posjete, kao i kroz rubriku <i>individualni rad i aktivnost</i> . Prilog za web stranicu škole.

Naziv aktivnosti	DAN TRADICIJE
Ishodi	Učenik prepoznaje temeljne vrijednosti svoje i drugih kultura učenik stvara sliku o važnosti kulture u društvu i međusobnoj toleranciji različitih kultura Učenik gradi svoju komunikaciju temeljenu na osnovama pozitivne komunikacije i predstavljenim komunikacijskim vještinama Učenik stvara radne navike i integrira preuzimanje odgovornosti u svoj način funkcioniranja
Međupredmetne teme	osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice

	C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a. D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Namjena aktivnosti	Namjena Dana tradicije je upoznavanje drugih kultura i običaja s ciljem razvoja učeničkih kompetencija, razvijanje tolerancije različitosti, razvoj komunikacijskih i suradničkih vještina, kreativnosti, samopouzdanja, asertivnosti i drugih vještina. Jačanjem svijesti o različitosti kao bogatstvu doprinosi uklanjanju stereotipa i predrasuda te vodi razvoju uključenosti kod sudionika. Cilj upoznavanja drugih kultura je istaknuti poveznice na temelju kojih se može snažiti zajedništvo. Namjera ove aktivnosti je poboljšati razumijevanje i tradicija drugih vjerskih zajednica te doprinijeti boljem razumijevanju različitosti i podržavanje drugih u njegovanju svojih posebnosti. Člankom 17. Ugovora o funkcioniranju Europske unije (UFEU) propisan je način na koji će E voditi dijalog s predstavnicima vjerskih zajednica te se u istomu ističe svijest o različitostima i potrebe njegoa očuvanja na čijem tragu je i ova aktivnost.
Nositelj aktivnosti	Katarina Friščić
Način realizacije	Na nastavi sociologije, učenici i profesorica donose tradicionalnu hranu kulture iz koje dolaze, koja im predstavlja posebnu simboliku ili im je iz nekog drugog razloga posebno važna. Kroz druženje i isprobavanje tradicionalne hrane učenici se povezuju i educiraju kroz ugodno i pozitivno okruženje.
Vremenik	Studeni 2025. – Travanj 2026.
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja	Individualno vrednovanje - formativno

Naziv aktivnosti	POSJET MUZEJIMA I GALERIJAMA
Ishodi	Učenik razvija stalno zanimanje i pozitivan odnos prema kulturno-umjetničkoj baštini i vizualnoj kulturi; učenik razvija naviku za samoinicijativne posjete javnim kulturnim institucijama i izložbama; učenik savladava ključne pojmove muzeološke prakse (postav, fundus, stil, restauracija, zbirka, mecena, gostujuća izložba, kustos); učenik razvija kritičko mišljenje.
Međupredmetne teme	A.4.1. Razvija sliku o sebi A.4.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice
Namjena aktivnosti	Uspješno svladavanje predviđenih ishoda i njihova primjena u svakodnevnom funkcioniranju učenika
Nositelj aktivnosti	Iva Sabolić
Način realizacije	Kroz organizirane posjete muzejima i galerijama i osvrte nakon posjeta
Vremenik	Prema dogovoru o posjeti određenom muzeju
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja	Individualno vrednovanje - formativno Zajednička rasprava o izložbi/posjetu na satu likovne umjetnosti Izveštaj o izložbi: učenici samostalno pišu kritičku analizu izložbe: opći opis, kritička analiza, analiza postava i vlastiti dojam

Naziv aktivnosti	DAN I NOĆ NA PMF-u
Ishodi	Učenici će razviti interes za prirodoslovna područja te istražiti mogućnosti profesionalnog odabira i razvoja karijere u znanostima. Učenici će kritički sagledati različite karijerne putove i usmjeravanja u okviru prirodoslovnih znanosti, uključujući matematiku, fiziku, kemiju i biologiju.

	Učenici će steći uvid u način rada i istraživanja na PMF-u kroz praktične demonstracije i interaktivne radionice.
Međupredmetne teme	Pod A.4.3: Učenici upoznaju i kritički sagledavaju mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja, što doprinosi njihovoj osobnoj i profesionalnoj izgradnji. Osr A.4.2: Učenici upravljaju svojim emocijama i ponašanjem, razvijajući sposobnost refleksije i samokritike u procesu učenja.
Namjena aktivnosti	Cilj aktivnosti je povećati zanimanje učenika za prirodoslovna područja kroz kreativne i pristupačne metode. Ovaj događaj omogućava učenicima da iz prve ruke dožive znanstveni rad i istraživanje, te im pruža uvid u potencijalne karijere u znanosti.
Nositelj aktivnosti	Članovi aktiva prirodoslovno-matematičkih predmeta
Način realizacije	Aktivnosti će obuhvatiti interaktivni obilazak pojedinih Odsjeka PMF-a, gdje će učenici imati priliku sudjelovati u raznim pokusima, predavanjima i radionicama. Program će omogućiti učenicima da aktivno sudjeluju u znanstvenim istraživanjima i interakciji s djelatnicima fakulteta.
Vremenik	Travanj 2026. godine
Način vrednovanja	Vrednovanje će se provoditi kroz formativno individualno vrednovanje, a uzimat će se u obzir: Zadovoljstvo učenika i njihovo angažiranje tijekom aktivnosti Broj učenika koji su sudjelovali u manifestaciji Povratne informacije o korisnosti i zanimljivosti programa

Naziv aktivnosti	POSJET BOTANIČKOM ILI ZOOLOŠKOM VRTU (1. I 2. RAZRED)
Ishodi	BIO SŠ A.1.1. Uspoređuje promjenu složenosti različitih organizacijskih razina biosfere te primjenjuje načela klasifikacije živoga svijeta BIO SŠ B.1.3.

	Uspoređuje prilagodbe organizama na specifične životne uvjete BIO SŠ B.2.3. Uspoređuje prilagodbe organizama na životne uvjete te ih povezuje s evolucijom živoga svijeta na Zemlji
Međupredmetne teme	osr C.5.2.Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi. uku C.1.1.Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.
Namjena aktivnosti	Uspješno svladavanje predviđenih ishoda i njihova primjena u svakodnevnom funkcioniranju učenika
Nositelj aktivnosti	Mihael Kolomaz
Način realizacije	Kroz odlazak na terensku nastavu u Zoološki vrt
Vremenik	Svibanj 2026.
Način vrednovanja	Individualno vrednovanje - formativno

Naziv aktivnosti	POSJET ZAGREBAČKIM KAZALIŠTIMA (1., 2., 3. i 4. RAZRED)
Ishodi	C.1.2. Učenik analizira tekstove popularne i visoke kulture i njihov utjecaj na vlastiti kulturni identitet. B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut tekstom. B.2.2. Učenik uspoređuje književne tekstove prema temi ili žanru na sadržajnoj i izraznoj razini i primjenjuje književnoteorijske pojmove. B.2.3. Učenik uspoređuje književne tekstove s obzirom na književnopovijesni, društveni i kulturni kontekst. B.4.1. Učenik izražava svoj literarni doživljaj i objašnjava stav o književnome tekstu.

Međupredmetne teme	uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Namjena aktivnosti	Organiziranje posjeta kazališnim predstavama, gostovanja kazališnih grupa i glumaca u školi
Nositelj aktivnosti	Dea Palić
Način realizacije	Organizirani posjeti kazalištima u pratnji predmetne nastavnice tijekom nastavne godine
Vremenik	Tijekom nastavne godine
Troškovnik	Ovisno o cijeni ulaznice
Način vrednovanja	Analiza kazališne predstave, rasprava, pisanje izlagačkih tekstova (prikaza i kritika) i literarnih uradaka, znati prepoznati osobitosti kazališnih predstava, vježbanje isražajnih sposobnosti i kreativnosti.

Naziv aktivnosti	POSJET HRVATSKOJ AKADEMIJI ZNANOSTI I UMJETNOSTI (2. razred)
Ishodi	A.4.1. Razvija sliku o sebi C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. A.4/5.1.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
Međupredmetne teme	A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a. D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Namjena aktivnosti	Ojačati interes za učenje materinskog jezika
Nositelj aktivnosti	Dea Palić
Način realizacije	U pratnji predmetne profesorice te pod vodstvom znanstvenika i asistenata HAZU-a
Vremenik	Vremenik dogovara predmetna nastavnica s učenicima i Akademijom.

Način vrednovanja	Vrednuje se uključivanje učenika u aktivnost, usmena i pisana evaluacija, izrada prezentacija, plakata, pisanje osvrti, primjena stečenih znanja u programskim sadržajima redovite nastave.
-------------------	---

Naziv aktivnosti	POSJET MUZEJU ZABORAVLJENIH PRIČA (1. razred)
Ishodi	A.4.1. Razvija sliku o sebi C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. A.4/5.1.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
Međupredmetne teme	A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. A.5.1. Razvija sliku o sebi. A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđenja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu. B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.

	D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.
Namjena aktivnosti	Organizirani posjet muzeju.
Nositelj aktivnosti	Dea Palić
Način realizacije	Posjet muzeju planira se u pratnji predmetne profesorice tijekom nastavne godine.
Vremenik	Tijekom nastavne godine
Troškovnik	Ovisno o cijeni ulaznice (cca 10 eura)
Način vrednovanja	Analiza izložbe, rasprava, pisanje izlagačkih tekstova (prikaza i kritika) i literarnih uradaka, vježbanje izražajnih sposobnosti i kreativnosti.

Naziv aktivnosti	ODLAZAK NA INTERLIBER (1. - 4. razred)
Ishodi	A.4.1. Razvija sliku o sebi C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. A.4/5.1.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
Međupredmetne teme	osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro. osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem
Namjena aktivnosti	Uspješno savladavanje predviđenih ishoda i njihova primjena u svakodnevnom funkcioniranju

Nositelj aktivnosti	Dea Palić, Evela Krešić i Irnis Ibrulj
Način realizacije	Posjet Interliberu u pratnji predmetne profesorice tijekom nastavne godine
Vremenik	Studeni 2025.
Troškovnik	Osobni troškovi
Način vrednovanja	Razgovor s učenicima o posjetu izložbi, analiza viđenoga.

Naziv aktivnosti	PUTEVIMA AUGUSTA ŠENOE (1. razred)
Ishodi	A.1.2. Učenik sluša u skladu s određenom svrhom opisne i pripovjedne tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika. A.1.4. Učenik piše tekstove opisnoga i pripovjednog diskursa u kojima ostvaruje obilježja funkcionalnih stilova u skladu sa svrhom i željenim učinkom na primatelja. B.1.2. Učenik razlikuje i opisuje književni tekst prema temi i žanru na sadržajnoj i izraznoj razini i primjenjuje književnoteorijske pojmove. B.1.3. Učenik prepoznaje i opisuje književni tekst u književnopovijesnom, društvenom i kulturnom kontekstu. B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut tekstom. C.1.2. Učenik analizira tekstove popularne i visoke kulture i njihov utjecaj na vlastiti kulturni identitet. književnoteorijske pojmove.
Međupredmetne teme	A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.

	C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a. D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Namjena aktivnosti	Posjet i razgledavanje muzeja uz pratnju stručnog voditelja, razgledavanje postojeće izložbe.
Nositelj aktivnosti	Dea Palić
Način realizacije	U pratnji predmetne nastavnice i turističkog vodiča učenici će u edukativnoj šetnji Zagrebom moći vidjeti ulice i trgove Šenoina Zagreba i sličice iz života koje je prenio u svoja djela
Vremenik	Tijekom nastavne godine (tijekom veljače ili ožujka)
Troškovnik	Cijena obilaska iznosi 5 eura po učeniku
Način vrednovanja	Vrednuje se uključivanje učenika u aktivnost, usmena i pisana evaluacija, izrada prezentacija, plakata, pisanje osvrti, primjena stečenih znanja u programskim sadržajima redovite nastave.

Naziv aktivnosti	POSJET HRVATSKOJ AKADEMIJI ZNANOSTI I UMJETNOSTI (2. RAZRED)
Ishodi	A.4.1. Razvija sliku o sebi C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. A.4/5.1.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
Međupredmetne teme	A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

	B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a. D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Namjena aktivnosti	Ojačati interes za učenje materinskog jezika
Nositelj aktivnosti	Dea Plaić
Način realizacije	U pratnji predmetne profesorice te pod vodstvom znanstvenika i asistenata HAZU-a
Vremenik	Vremenik dogovara predmetna nastavnica s učenicima i Akademijom.
Troškovnik	Nema
Način vrednovanja	Vrednuje se uključivanje učenika u aktivnost, usmena i pisana evaluacija, izrada prezentacija, plakata, pisanje osvrta, primjena stečenih znanja u programskim sadržajima redovite nastave.

Naziv aktivnosti	ARHEOLOŠKI MUZEJ
Ishodi	Učenici će moći: - nabrojati prapovijesna razdoblja; - opisati obilježja društvenog razvoja tijekom prapovijesti; - opisati 5 prapovijesnih nalaza na prostoru Hrvatske; - navesti razdoblja egipatske povijesti; - opisati 3 egipatska arheološka nalaza; - opisati 5 grčko-rimskih nalaza s prostora Hrvatske.
Međupredmetne teme	ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a. osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
Namjena aktivnosti	Aktivnost je namijenjena 2. razredu kako bi kroz praktičnu nastavu usvojili ishode iz nastave povijesti te samostalno rješavali istraživačke zadatke.
Nositelj aktivnosti	Magdalena Pavelić Hinšt, prof.

Način realizacije	Organizirana posjeta Arheološkom muzeju
Vremenik	Do kraja svibnja 2026.
Troškovnik	Ulaznica - 3 Eura
Način vrednovanja	Digitalni radni listovi za učenike

Naziv aktivnosti	PRIRODOSLOVNI MUZEJ
Ishodi	Nakon posjeta muzeju učenici će moći: - opisati pet izložaka iz mineralološke zbirke i objasniti njihova osnovna svojstva; - navesti glavna geološka razdoblja i povezati ih s važnim događajima u razvoju Zemlje; - opisati osnovna obilježja razvoja života na Zemlji kroz geološka razdoblja.
Međupredmetne teme	osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

Namjena aktivnosti	Aktivnost je namijenjena 1. i 2. razredu kako bi se upoznali sa stalnim postavom Prirodoslovnog muzeja te rješavali problemske zadatke uz pomoć izložbenog materijala
Nositelj aktivnosti	Mihael Kolomaz, prof., Magdalena Pavelić Hinšt, prof.
Način realizacije	Organizirani posjet Prirodoslovnom muzeju
Vremenik	Do kraja svibnja 2025.
Troškovnik	Ulaznica za učenike po 3 Eura
Način vrednovanja	Formativno vrednovanje, pisanje izvješća nakon terenske nastave

Naziv aktivnosti	TERENSKA NASTAVA – PLITVIČKA JEZERA
Ishodi	Učenici će moći: - nabrojati glavne geološke posebnosti Nacionalnog parka Plitvička jezera; - opisati geološku prošlost područja Plitvičkih jezera i objasniti proces njihova nastanka; - opisivati karakterističnu floru i faunu Nacionalnog parka Plitvička jezera.
Međupredmetne teme	osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz

	različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Namjena aktivnosti	Namjena aktivnosti je omogućiti učenicima izravno iskustveno učenje u prirodnom okruženju, kroz promatranje i istraživanje geoloških, bioloških i ekoloških značajki Nacionalnog parka Plitvička jezera.
Nositelj projekta	Razrednice: Katarina Friščić, prof., Dea Blažević, prof., Sakin Modronja, prof i Magdalena Pavelić Hinšt, prof.
Način realizacije	Vožnja autobusom do Plitvičkih jezera i vođena šetnja s učenicima po jednoj od poučnih staza.
Vremenik	Tijekom drugog polugodišta
Troškovnik	Do 25 eura po učeniku
Način vrednovanja	Digitalni radni listovi za učenike. Prezentacija aktivnosti na web stranici škole.

Naziv aktivnosti	TERENSKA NASTAVA (SARAJEVO)
Ishodi	Učenici će moći: - prepoznati temeljne vrijednosti vlastite i drugih kultura kroz primjere iz kulturne i povijesne baštine Sarajeva; - opisati važnost kulture i međusobne tolerancije različitih tradicija i religija u društvu;

	- prepoznati i opisati najmanje pet spomenika kulturno-povijesne baštine Sarajeva (npr. Gazi Husrev-begova džamija, Katedrala Srca Isusova, Sinagoga, Sebilj, Latinska ćuprija); - razviti svijest o multikulturalnosti i suživotu različitih naroda i religija; - primijeniti elemente pozitivne i nenasilne komunikacije u međusobnom odnosu i suradnji; - razviti odgovornost, suradnju i toleranciju kroz zajednički boravak i aktivnosti izvan škole; - razviti interes za kulturno-povijesnu baštinu i očuvanje kulturnog identiteta.
Međupredmetne teme	osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a. D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Namjena projekta	Povezati nastavne sadržaje s praktičnim iskustvom kroz istraživanje kulturne, povijesne i duhovne baštine glavnog grada Bosne i Hercegovine.

Nositelj projekta	Razrednice: Dea Palić, prof., Katarina Friščić,prof., Magdalena Pavelić Hinšt, prof. i Sakin Modronja, prof.
Način realizacije	Vožnja autobusom do odredišta, organizirani razgledi kulturne baštine i organizirano jedno noćenje u Sarajevu, drugi dan povratak u Zagreb.
Vremenik	Travanj 2026.
Troškovnik	Ovisno o broju zainteresiranih učenika
Način vrednovanja	Individualno vrednovanje - formativno

Naziv aktivnosti	POSJETA BOSANSKOHERCEGOVAČKOM GRADU
Ishodi	Učenici će moći navesti najvažnije znamenitosti u gradu i objasniti njegov kulturno-povijesni značaj
Međupredmetne teme	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Namjena projekta	Namjena je da se učenicima pokažu kulturne i povijesne građevine koje se nalaze u ovom gradu, kako bi se više povezali i zainteresirali za bosanskohercegovačke krajeve i kulturu
Nositelj projekta	mr. sc. Ajka Srebreniković i Vijeće Bošnjačke nacionalne manjine grada Zagreba
Način realizacije	Grupni posjet
Vremenik	Drugo polugodište 2025. godine
Troškovnik	Snosi udruga Bošnjaci zajedno
Način vrednovanja	Izvešće za društvene mreže škole

Naziv aktivnosti	Hrvatsko debatno društvo
Ishodi	- Učenici će sudjelovati u aktivnostima u organizaciji Hrvatskog debatnog društva, - učenici će moći istraživati razne teme, - učenici će moći pripremiti strategije vezane uz debatu, - učenici će moći samostalno napisati individualni govor od tri minute, - učenici će usvojiti osnovne pojmove debate i znati napisati scenarij za video.
Međupredmetne teme	osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

	uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Namjena aktivnosti	- Namjena je da učenici kroz sudjelovanje u debati vježbaju svoje komunikacijske vještine uz uvažavanje drugih s različitim stavovima. - Poticanje samopuzdanja kod učenika kroz izlaganje javnog govora i zaspupanja vlastitih stavova. - Usvajanje vještina argumentiranja i kritičkog promišljanja.
Nositelj aktivnost	Magdalena Pavelić Hinšt, prof.
Način realizacije	Aktivnosti se realiziraju u školi i na lokacijama u organizaciji Hrvatskog debatnog društva.
Vremenik	Tijekom školske godine
Troškovnik	Nema
Način vrednovanja	Prezentacija aktivnosti na web stranici škole Edukativni digitalni materijal/video uradak

Naziv aktivnosti	MEĐUNARODNO NATJECANJE U DEBATI U TUZLI
Ishodi	Učenici će moći: - napisati govor od 3 min; - objasniti osnovne pojmove debate; - napisati scenarij za video.
Međupredmetne teme	ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a. osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.
Namjena aktivnosti	Jačanje sposobnosti i vještina za uspješno debatiranje
Nositelj aktivnosti	Magdalena Pavelić Hinšt, prof.
Način realizacije	Organiziran odlazak u Tuzlu i sudjelovanje u debati
Vremenik	Tijekom drugog polugodišta

Troškovnik	Cca 100 eura
Način vrednovanja	Prezentacija aktivnosti na web stranici škole i društvenim mrežama

Naziv aktivnosti	MEĐURELIGIJSKI MOLITVENI SUSRET „DAN DUHA ASIZA“
Ishodi	Učenici će moći: - izvesti ilahije i druge duhovne pjesme kao izraz vlastitog vjerskog i kulturnog identiteta; - prepoznati i uvažavati različite vjerske i kulturne tradicije predstavljene tijekom susreta; - objasniti važnost međureligijskog dijaloga za poticanje međusobnog poštovanja i razumijevanja; - razvijati osjećaj zajedništva, tolerancije i suradnje s pripadnicima drugih vjerskih zajednica; - izražavati poštovanje prema duhovnim vrijednostima drugih kroz kulturni i empatičan nastup.
Međupredmetne teme	A.4.1. Razvija sliku o sebi A.4.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.4.3. Razvija svoje potencijale C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava. A.4.3. Promiče ljudska prava A.4.5 Promiče prava nacionalnih manjina C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu
Namjena aktivnosti	Obilježavanje međureligijskog molitvenog susreta za mir u svijetu.

Nositelj aktivnosti	Ana Benković
Način realizacije	Međureligijski dijalog kroz zajedničku molitvu i skupno muziciranje. Školski zbor će uz pripadnike drugih religijskih zajednica izvesti nekoliko ilahija te na taj način pokazati svoj vjerski i kulturni identitet. Zajednički susret u župnoj crkvi Sv. Antuna Padovanskoga na zagrebačkom Svetom Duhu.
Vremenik	Listopad 2025. godine
Način vrednovanja	Formativno vrednovanje

Naziv aktivnosti	UPOZNAVANJE ZAGREBA - PROGRAM ADAPTACIJE (ZA UČENIKE/CE U UČENIČKOM DOMU)
Ishodi	Učenici će moći: - prepoznati i opisati kulturne, povijesne, prirodne i umjetničke znamenitosti Zagreba; - razviti sposobnost orijentacije i snalaženja u urbanom okruženju; - uspostaviti međusobne veze i prijateljstva s novim učenicima; - razviti komunikacijske i socijalne vještine kroz zajedničke aktivnosti; - pokazati poštovanje i interes prema lokalnoj kulturnoj i povijesnoj baštini; - sudjelovati u zajedničkim aktivnostima i druženjima s odgojiteljima i vršnjacima; - ojačati osjećaj pripadnosti učeničkom domu i zajednici učenika.
Međupredmetne teme	A.4.1. Razvija sliku o sebi B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
Namjena aktivnosti	Omogućiti učenicima u učeničkom domu praktično upoznavanje kulturnih, povijesnih i prirodnih znamenitosti grada, te potaknuti međusobno

	upoznavanje, druženje, zbližavanje i stvaranje novih prijateljstava među učenicima i odgojiteljima.
Nositelj programa	Odgojitelji i pedagoginja
Način realizacije	Obilazak Zagreba prema programu kojeg osmisle učenici
Vremenik	Rujan i listopad 2025.
Troškovnik programa	Troškovi prijevoza do 15 eura
Način vrednovanja	Evaluacije učenika i voditelja programa; izraditi pano, objaviti izvješća i komentare učenika na facebook, instagram i web stranici škole.

Naziv aktivnosti	POSJET SAJMU KNJIGA INTERLIBER I MUZEJIMA U „NOĆI MUZEJA“ (UČENICI I UČENICE IZ UČENIČKOGA DOMA)
Ishodi	Podizanje svijesti i znanja o znanosti i umjetnosti
Međupredmetne teme	osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. uku A.4/5.1.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.
Namjena aktivnosti	Dodatna edukacija učenica i učenika.
Nositelj aktivnosti	Odgajateljica i odgajatelj
Način realizacije	Posjet muzejima i Interliberu

Vremenik	U vrijeme održavanja manifestacija
Troškovnik	Troškovi prijevoza
Način vrednovanja	Rezultati će se vrjednovati prema uključenosti učenika i njihovom angažmanu

Naziv aktivnosti	RADIONICA U SKLOPU PROJEKTA „DOZVOLA ZA NESAVRŠENOST“
Ishodi	Učenice će moći: - prepoznati i opisati aspekte svog identiteta koji nisu vezani uz fizički izgled; - istaknuti vlastite vještine, vrline, hobije i zanimanja; - razvijati pozitivnu sliku o sebi i samopouzdanje; - kritički promišljati o društvenim pritiscima vezanim uz izgled; - razviti sposobnost izražavanja svojih interesa, talenata i osobnih kvaliteta; - osnažiti empatiju i poštovanje prema različitim identitetima i individualnim razlikama; - primijeniti naučeno u svakodnevnom životu kroz izražavanje vlastitih sposobnosti i interesa.
Međupredmetne teme	A.4.1. Razvija sliku o sebi A.4.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

Namjena aktivnosti	Osnažiti učenice na prihvaćanju vlastite jedinstvenosti i različitosti, razvijati samopouzdanje i pozitivnu sliku o sebi, te potaknuti prepoznavanje identiteta kroz vrline, hobije i interese, a ne samo fizički izgled.
Nositelj aktivnosti	Odgojiteljica i pedagoginja u suradnji s volonterkama iz Centra za poremećaje hranjenja BEA
Način realizacije	Radionica kroz dva školska sata u školi uz prisustvo educiranih stručnih suradnika
Vremenik	Početak drugog polugodišta
Način vrednovanja	Individualno vrednovanje

Naziv aktivnosti	IZLET NA SLJEME
Ishodi	Učenici će moći: - uspostaviti međusobne veze i prijateljstva s novim učenicima; - razvijati komunikacijske i socijalne vještine kroz zajedničke aktivnosti; - pokazati sposobnost timskog rada i suradnje tijekom planinarenja i aktivnosti na otvorenom; - razviti poštovanje prema prirodi i okolišu; - ojačati međusobno razumijevanje i osjećaj pripadnosti grupi; - primijeniti vještine organizacije i odgovornog ponašanja u prirodi; - stjecati pozitivna iskustva zajedničkog druženja s vršnjacima i profesorima/odgojiteljima.
Međupredmetne teme	4.1. Razvija sliku o sebi. A.4.2. Snađuje se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

Namjena aktivnosti	Omogućiti učenicima međusobno druženje i zbližavanje s vršnjacima i profesorima/odgojiteljima, te poticati razvijanje socijalnih vještina, osjećaja zajedništva i poštovanja prema prirodi.
Nositelj programa	Irnis Ibrulj i Evela Krešić
Način realizacije	Hodanje i planinarenje u očekivanom trajanju od 2-3h
Vremenik	Tijekom školske godine 2025./2026.
Troškovnik programa	Troškovi prijevoza
Način vrednovanja	Evaluacije učenika i voditelja programa; objaviti izvješća i komentare učenika na facebook, instagram i web stranici škole

Naziv aktivnosti	POSJET ADVENTU U ZAGREBU
Ishodi	Učenici će moći: - prepoznati i opisati različite kulturne običaje i tradicije prikazane na Adventu; - usporediti običaje i festivale iz različitih kultura; - razviti sposobnost promatranja i kritičkog promišljanja o kulturnim praksama; - prepoznati utjecaj tradicije i lokalne kulture na oblikovanje društvenih događanja; - razviti interkulturalnu svijest i poštovanje prema različitim običajima; - izražavati svoja zapažanja i dojmove kroz diskusiju ili kreativne aktivnosti; - primijeniti naučeno u razumijevanju i cijenjenju drugih kultura.
Međupredmetne teme	A.4.3. Razvija svoje potencijale C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture A.4.5 Promiče prava nacionalnih manjina

Namjena aktivnosti	Praktično upoznavanje kulturnih i običajnih raznolikosti, razvijanje interkulturalne svijesti i sposobnosti usporedbe različitih tradicija, te ojačavanje interesa učenika za kulturne manifestacije i tradicijske vrijednosti.
Nositelj programa	Evela Krešić i Irnis Ibrulj
Način realizacije	Grupni posjet Adventu u Zagrebu
Vremenik	Prosinac, 2025. godine
Troškovnik	Troškovi prijevoza do 15 eura
Način vrednovanja	Anketa za učenike i objava dojмова na web stranici škole

Naziv aktivnosti	DANI NACIONALNIH MANJINA GRADA ZAGREBA 2025. – UČIONICE MANJINSKIH JEZIKA NA OTVORENOM
Ishodi	Učenici će moći: - prepoznati važnost očuvanja i učenja manjinskih jezika; - opisati osnovne značajke manjinskih kultura i običaja; - razviti svijest o jezičnoj i kulturnoj raznolikosti u lokalnoj zajednici; - prezentirati ili demonstrirati elemente nastave manjinskih jezika; - pružiti informacije o mogućnostima pohađanja nastave manjinskih jezika vršnjacima i zainteresiranim roditeljima; - razviti interkulturalnu osjetljivost i poštovanje prema različitim jezičnim zajednicama; - poticati aktivno sudjelovanje u očuvanju manjinskih jezika i kulturne baštine.
Međupredmetne teme	A.4.3. Razvija svoje potencijale C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture A.4.5 Promiče prava nacionalnih manjina

Namjena aktivnosti	Promicati važnost manjinskih jezika i kultura, povećati vidljivost nastave manjinskih jezika te informirati potencijalne učenike i roditelje o mogućnostima uključivanja u nastavu.
Nositelj programa	Koordinacija vijeća i predstavnika nacionalnih manjina Grada Zagreba, mr. sc. Ajka Srebreniković
Način realizacije	Grupni posjet
Vremenik	Rujna 2025.
Troškovnik	Troškovi javnog prijevoza
Način vrednovanja	Izješće za web stranicu škole, dojmovi učenika, formativno vrednovanje

Naziv aktivnosti	OBILJEŽAVANJE DANA DRŽAVNOSTI BOSNE I HERCEGOVINE - PROGRAM DANA BOSANSKOHERCEGOVAČKE KULTURE
Ishodi	Učenici će moći: - opisati povijesni značaj Dana državnosti Bosne i Hercegovine i objasniti simboliku državnih obilježja (zastava, grb, himna); - izražavati pripadnost svojoj domovini kroz kulturni, kreativan i odgovoran nastup u programu; - razvijati osjećaj ponosa, zajedništva i identiteta sudjelovanjem u obilježavanju državnih i kulturnih događaja; - poštovati različitosti i promicati međusobno uvažavanje među narodima i kulturama Bosne i Hercegovine.
Međupredmetne teme	osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. osr C.4.4. Opisuje i prihvata vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.

Namjena aktivnosti	Namjena aktivnosti je razvijati svijest o državnosti Bosne i Hercegovine te potaknuti učenike na njegovanje i poštovanje nacionalne i kulturne baštine.
Nositelj aktivnosti	mr. sc. Ajka Srebreniković
Način realizacije	Kroz grupni posjet događanjima tim povodom
Vremenik	1. – 30. 11. 2025.
Troškovnik	Nema
Način vrednovanja	Individualno - formativno

Naziv aktivnosti	ARAPSKA KNJIŽEVNOST, DRUŠTVO I KULTURA (1., 2., 3. i 4. razred)
Ishodi	Učenici će moći: - prepoznati istaknute arapske pisce i pjesnike te njihove značajne književne radove; - opisati važnost relevantnih književnih nagrada u arapskom svijetu; - razviti sposobnost povezivanja književnosti s društvenim i kulturnim kontekstom; - razviti interkulturalno razumijevanje i poštovanje prema arapskoj kulturi; - primijeniti naučeno znanje u diskusijama, prezentacijama i kreativnim zadacima; - poticati interes za daljnje istraživanje arapske književnosti, društva i kulture.
Međupredmetne teme	uku A.4/5.1.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

	osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.
Namjena projekta	Upoznati učenike s bogatstvom arapske književnosti, društva i kulture te potaknuti razumijevanje kulturne i civilizacijske raznolikosti.
Nositelj projekta	Haris Džaferović, prof.
Način realizacije	Usmeno izlaganje na satu i diskusija, video prilogi, upoznavanje učenika drugih razreda s izrađenim materijalima
Vremenik	Tijekom školske godine 2025. / 2026.
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja	Formativno i sumativno vrednovanje

Naziv aktivnosti	MEĐUNARODNI DAN ARAPSKOG JEZIKA (1., 2., 3. i 4. RAZRED)
Ishodi	Učenici će moći: - prepoznati važnost arapskog jezika kao jednog od najraširenijih jezika svijeta i njegov doprinos globalnoj kulturi; - nabrojati osnovne značajke arapskog jezika, uključujući pismo, osnovne fraze i kulturni kontekst; - opisati povezanost jezika i kulture te utjecaj arapskog jezika na književnost, znanost i umjetnost; - izražavati poštovanje i zanimanje prema različitim jezicima i kulturama kroz kreativne i kulturne aktivnosti;

	- sudjelovati u aktivnostima (prezentacije, radionice, pjesme, recitacije) koje promiču jezičnu i kulturnu raznolikost.
Međupredmetne teme	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
Namjena aktivnosti	Promicati svijest o važnosti arapskog jezika i kulture te razvijati poštovanje prema jezičnoj i kulturnoj raznolikosti svijeta.
Nositelj aktivnosti	Haris Džaferović, prof.
Način realizacije	Usmeno izlaganje na satu i diskusija. Priprema materijala za ostale učenike.
Vremenik	18. prosinca 2025.
Način vrednovanja	Aktivnost se vrednuje kroz pisanje referata i usmeno izlaganje, kao i kroz rubriku <i>individualni rad i aktivnosti</i> .

Naziv aktivnosti	ODLAZAK NA FESTIVAL ZNANOSTI
Ishodi	Razvoj pozitivnog odnosa prema znanosti. Razvoj svijesti za odgovornost za svoj uspjeh i napredak. Razvoj svijesti o svojim znanstvenim postignućima.
Međupredmetne teme	osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. uku A.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje uku C.4.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

Namjena projekta	Približiti znanost učenicima, odnosno informirati učenike o aktivnostima i rezultatima u području znanosti, poboljšati javnu percepciju znanstvenika, te motivirati učenike za istraživanje i stjecanje novih znanja
Nositelj projekta	Aktiv prirodoslovno-matematičkih predmeta
Način realizacije	Kroz izvanškolsku aktivnost
Vremenik	Svibanj 2026. godine
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja	Individualno vrednovanje - formativno

Naziv aktivnosti	Tehnički muzej „Nikole Tesle“
Ishodi	Učenice će moći: - prepoznati doprinos Nikole Tesle razvoju elektrotehnike i znanosti općenito; - opisati osnovne principe rada električnih i mehaničkih uređaja iz muzejske zbirke; - objasniti utjecaj Teslinih izuma na svakodnevni život i tehnološki razvoj svijeta; - analizirati i usporediti povijesne i suvremene tehnologije, razumijevajući njihov razvoj kroz vrijeme; - izražavati interes i radoznalost prema znanosti, eksperimentiranju i tehničkim inovacijama; - primijeniti pravila kulturnog i sigurnog ponašanja u muzeju te odgovorno koristiti muzejsku opremu i interaktivne izložbe.
Međupredmetne teme	- ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

	- ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. - ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti - osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. - osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. - uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. - uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. - uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. - uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
Namjena aktivnost	Omogućiti učenicima izravno iskustveno učenje u području tehnike, znanosti i inovacija, kroz posjet muzeju koji čuva i predstavlja Teslinu baštinu i izume.
Nositelj aktivnost	Magdalena Pavelić Hinšt, prof.
Način realizacije	Najavljen posjet Tehničkom muzeju sa stručnim vodstvom
Vremenik	Prvo polugodište
Troškovnik	Ulaznice: 5 eura po učeniku
Način vrednovanja	Digitalni radni listovi za učenike Prezentacija aktivnosti na web stranici škole Izvještaj učenika

Naziv aktivnosti	POSJET ZAVJETNOJ CRKVI SVETA MATI SLOBODE
Ishodi	Učenici će moći: - opisati 1 dio crkve; - usvojiti osnovne činjenice o Domovinskom ratu; - usporediti strukturu kršćanske crkve i džamije.
Međupredmetne teme	osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Namjena aktivnosti	Omogućiti učenicima izravno iskustveno upoznavanje vjerske, kulturne i povijesne baštine kroz posjet Zavjetnoj crkvi Sveta Mati Slobode.
Nositelj programa	prof. Magdalena Pavelić Hinšt
Način realizacije	Posjeta zavjetne crkve Sveta Mati Slobode, predavanje o povijesti i značenju crkve te druženje u župnom centru
Vremenik	Do kraja svibnja 2026.
Troškovnik programa	Nisu predviđeni troškovi
Način vrednovanja	Prezentacija aktivnosti na web stranici škole Edukativni digitalni materijal/video uradak
Naziv aktivnosti	POSJET MUZEJU ZAGREB 80-IH

Ishodi	Učenici će moći: - opisati značajke društvenog, kulturnog i glazbenog života u Zagrebu 1980-ih godina; - prepoznati i analizirati promjene u svakodnevnom životu, modi, glazbi i tehnologiji u kontekstu 1980-ih; - usporediti prošla i sadašnja društvena i kulturna iskustva, razumijevajući povijesne promjene; - razvijati interes za lokalnu povijest i kulturnu baštinu, te kritičko promišljanje o prošlim i sadašnjim društvenim fenomenima; - primijeniti pravila kulturnog ponašanja u muzeju i odgovorno koristiti muzejsku opremu i izložbe.
Međupredmetne teme	ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
Namjena projekta	Primjena teorijskog znanja u praksi, razvoj interesa za učenje povijesti kod učenika, upoznavanje učenika sa svakodnevnim životom i popularnom kulturom 80-ih godina
Nositelj projekta	Magdalena Pavelić Hinšt, prof.
Način realizacije	Radionica kao uz prethodnu pripremu

Vremenik	Do kraja travnja 2026.
Troškovnik	Cca 5 eura
Način vrednovanja	Prezentacija aktivnosti na web stranici škole i društvenim mrežama

Naziv aktivnosti	OTVORENI DAN INSTITUTA RUĐERA BOŠKOVIĆA
Ishodi	Učenici će razvijati vještine kritičkog mišljenja i proširiti svoje znanje o STEM području
Međupredmetne teme	Osr. B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. uku C.4.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. osr. B. 4.2. Suradnički uči i radi u timu.
Namjena aktivnosti	Aktualizacija prirodnih znanosti, usmjeravanje učenika na fakultete iz STEM područja.
Nositelj aktivnosti	Gabrijela Weiss, Ivica Petar Čališ
Način realizacije	Učenici će upoznati istraživački rad instituta, osjetiti najkvalitetnije znanstveno okruženje u kojem rade znanstvenici.
Vremenik	Svibanj 2026.
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja	Analiza prikupljenih informacija i izlaganje učenika na redovnoj nastavi.

Naziv aktivnosti	POSJET ZAGREBAČKIM MUZEJIMA, KAZALIŠTIMA I KINIMA (UČENIČKI DOM)
------------------	---

Ishodi	učenici će moći: - prepoznati i opisati kulturne institucije grada Zagreba te njihovu ulogu u društvu; - razviti interes za različite oblike umjetničkog i kulturnog izražavanja (film, kazalište, muzejska postava); - analizirati doživljaj umjetničkog djela i izražavati vlastiti stav o viđenom sadržaju; - razvijati kulturne navike i odgovorno ponašanje u javnim i kulturnim ustanovama; - povezati kulturne sadržaje s vlastitim iskustvom i školskim znanjem; - prepoznati važnost kulture i umjetnosti za očuvanje identiteta i razvoj društva; - razvijati socijalne i komunikacijske vještine kroz zajedničke izlaske i diskusije.
Međupredmetne teme	uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Namjena aktivnosti	Poticanje kulturnog i estetskog razvoja učenika te razvijanje interesa za kulturna i umjetnička događanja u lokalnoj zajednici.
Nositelj aktivnosti	Evela Krešić i Irnis Ibrulj

Način realizacije	Organizirani posjeti kazalištima u pratnji predmetne nastavnice tijekom nastavne godine
Vremenik	Tijekom nastavne godine
Troškovnik	Ovisno o cijeni ulaznice
Način vrednovanja	Analiza kazališne predstave, rasprava, pisanje izlagačkih tekstova (prikaza i kritika) i literarnih uradaka, znati prepoznati osobitosti kazališnih predstava, vježbanje isražajnih sposobnosti i kreativnosti.

10. PROJEKTI

Naziv projekta	SIMULIRANA SJEDNICA HRVATSKOG SABORA
Ishodi	Učenik primjenjuje informacije o politici s nastave Politike i gospodarstva Učenik prepoznaje temeljne vrijednosti političkog angažmana Učenik stvara sliku o važnosti političke zajednice u društvu Učenik gradi svoju komunikaciju temeljenu na osnovama pozitivne komunikacije i predstavljenim komunikacijskim vještinama Učenik stvara radne navike i integrira preuzimanje odgovornosti u svoj način funkcioniranja Učenik stječe dodatna znanja iz predmeta društvenog i humanističkog područja Učenik razvija samostalnost kroz rješavanje kreativnih i inovativnih zadataka
Međupredmetne teme	goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice goo B.5.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a osr A 4.3. Razvija osobne potencijale

	osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
Namjena projekta	Namjena ove aktivnosti je da učenici vide cijeli proces metoda rada i protokola Hrvatskog sabora kroz simulaciju sjednice u kojemu aktivno sudjeluju, da im ovo iskustvo osvijesti važnost političkog angažmana građana i da postanu politički zainteresirani i aktivni građani u budućnosti.
Nositelj projekta	Katarina Frišić
Način realizacije	Priprema i razrada prijedloga zadanog zakona Odlazak u Hrvatski sabor i sudjelovanje na simuliranoj sjednici za srednjoškolce
Vremenik	Tijekom drugo polugodišta
Način vrednovanja	Formativno vrednovanje i prezentacija aktivnosti na web stranici škole i društvenim mrežama

Naziv projekta	MICC – MODEL INTERNATIONAL CRIME COURT
Ishodi	Učenici će moći: - napisati sažetke slučaja - navesti osnovnu pravnu terminologiju na engleskom jeziku - objasniti osnovne činjenice povijesnog konteksta optužnica
Međupredmetne teme	Međupredmetne teme: osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

	uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Namjena projekta	U aktivnost se mogu uključiti učenici sva četiri razreda, a namjena aktivnosti je produbiti razumijevanje učenika o sudskom procesu i zainteresirati ih za područje prava.
Nositelj projekta	prof. Magdalena Pavelić Hinšt prof. Katarina Friščić
Način realizacije	Učenici će se pripremati uz pomoć danih materijala, podijeliti će različite uloge, pisat će uvodne i završne riječi odvjetnika te sudjelovati na suđenju
Vremenik	Do kraja svibnja 2026. godine
Troškovnik	Do 50 eura po učeniku
Način vrednovanja	Formativno vrednovanje i prezentacija aktivnosti na web stranici škole i društvenim mrežama

Naziv projekta	SMOTRA SREDNJIH ŠKOLA U SIMULIRANOM SUĐENJU
Ishodi	Učenici će moći: - opisati ulogu tužitelja i branitelja u procesu suđenja - napisati i prezentirati uvodnu i završne riječi odvjetnika - znati samostalno napisati uvodnu i završnu riječ obrane i optužbe - razlikovati sugestivna i nerelevantna pitanja

Međupredmetne teme	Međupredmetne teme: osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Namjena projekta	U aktivnosti mogu sudjelovati učenici svih razreda, a namjena aktivnosti je upoznavanje učenika s pravnim sustavom, razumijevanje procesa suđenja i uloge dionika u sudskom procesu. Projekt služi i kao profesionalno usmjeravanje učenika koji imaju interes za pravno područje.
Nositelj projekta	Magdalena Pavelić Hinšt, prof.
Način realizacije	Priprema i sudjelovanje na simuliranom suđenju za srednje škole
Vremenik	Do kraja ožujka 2026.
Troškovnik	Do 50 Eura po učeniku
Način vrednovanja	Analiza aktivnost i provjera usvojenosti ishoda, formativno vrednovanje Prezentacija aktivnosti na stranicama škole

Naziv projekta	IZLOŽBA ANALITICUM
Ishodi	a. 1.1. analizira sastav, svojstva i vrstu tvari a. 1.4. kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na okoliš b. 1.1. objašnjava vrste i svojstva kemijskih veza; prepoznaje vrstu međučestičnih privlačnih sila b.1.2. analizira fizikalne i kemijske promjene c. 1.3. povezuje svojstva tvari s vrstom kemijske veze i međučestičnim interakcijama d. 1.1. povezuje rezultate pokusa s konceptualnim spoznajama d. 1.3. uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih crtežima, tablicama i grafovima
Međupredmetne teme	uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku B.4/5.1. 1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje uku B.4/5.4. 4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate uku D.4/5.2. 2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima
Namjena projekta	Postavljanje izložbe kao rezultata projekta
Nositelj projekta	Ivica Petar Čališ
Način realizacije	Kroz sljedeće aktivnosti: - priprema i sistematizacija znanja i aktivnosti projekta Analiticum - priprema izložbe - tiskanje izložbe - priprema izložbe i postavljanje izložbe
Vremenik	Rujan
Način vrednovanja	Formativno individualno vrednovanje

Naziv projekta	SCIENCE FIGHT CLUB
Ishodi	a. 1.1. analizira sastav, svojstva i vrstu tvari a. 1.4. kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na okoliš b. 1.1. objašnjava vrste i svojstva kemijskih veza; prepoznaje vrstu međučestičnih privlačnih sila b.1.2. analizira fizikalne i kemijske promjene c. 1.3. povezuje svojstva tvari s vrstom kemijske veze i međučestičnim interakcijama d. 1.1. povezuje rezultate pokusa s konceptualnim spoznajama d. 1.3. uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih crtežima, tablicama i grafovima
Međupredmetne teme	uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku B.4/5.1. 1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje uku B.4/5.4. 4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate uku D.4/5.2. 2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima
Namjena aktivnosti	Razvoj učeničke motiviranosti i kompetencija kroz projektnu nastavu za nadarene učenike tako da provedu cjelokupno znanstveno istraživanje od hipoteze do znanstvenog rada
Nositelj aktivnosti	Islamska gimnazija, Zagreb
Način realizacije	Kroz sljedeće aktivnosti: - aktivnosti učenja o vrstama znanstvenih radova, pretraživanju literature i vođenju znanstvenog rada - aktivnosti vezane uz provođenje znanstvenog istraživanja i sistematizaciju rezultata - aktivnosti vezane uz pisanje znanstvenog rada i recenziju rada suprotne grupe - aktivnosti vezane uz prijavu rada u znanstveni časopis
Vremenik	Po dogovoru
Način vrednovanja	Formativno individualno vrednovanje

Naziv projekta	OBILJEŽAVANJE VJERSKIH BLAGDANA: DVA BAJRAMA, AŠURA, MEVLUD, HIDŽRETSKA GODINA I RAMAZAN
Ishodi	Učenici će moći: - prepoznati i navesti glavne islamske blagdane (Dva bajrama, Dan ašure, Mevlud, Hidžretska godina, ramazan) i njihove datume prema islamskom kalendaru; - opisati vjerski i kulturni značaj svakog od blagdana i osnovne običaje povezane s njima; - razumjeti ulogu vjerskih običaja u životu pojedinca i zajednice; - prikazati poštovanje i toleranciju prema islamskim običajima i drugim vjerskim tradicijama; - sudjelovati u prigodnim aktivnostima (priprema ukrasa, recitacije, prigodni programi) na kulturni i odgovoran način; - povezati povijesne i kulturne činjenice o blagdanima s društvenim i kulturnim kontekstom lokalne zajednice.
Međupredmetne teme	A.4.1. Razvija sliku o sebi. A.4.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.4.3. Razvija svoje potencijale. B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
Namjena projekta	Upoznati učenike s islamskim vjerskim blagdanima, njihovim značenjem i običajima, te razvijati poštovanje prema različitim vjerskim i kulturnim tradicijama.
Nositelj projekta	Odgajatelji
Način realizacije	Kroz zajedničke prigodne aktivnosti s učenicima u Islamskoj gimnaziji dr. Ahmeda Smajlovića, Islamskom centru Zagreb i Učeničkom domu.
Vremenik	Tijekom nastavne godine

Troškovnik	Do 50 eura za pripremu prigodnih jela.
Način vrednovanja	Rezultati će se vrjednovati prema uključenosti djevojaka i njihovom angažmanu. Koristit će se radi mjerenja prisutnosti dosadašnjih navika u obilježavanju blagdana i značajnih datuma.

Naziv projekta	OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH DATUMA: SVJETSKI DAN HRANE, SVJETSKI DAN HIDŽABA, SVJETSKI DAN BORBE PROTIV VRŠNJAČKOG NASILJA, SVJETSKI DAN ZDRAVLJA
Ishodi	Učenici će moći: - prepoznati i objasniti značaj međunarodnih dana i njihove ciljeve (hrana, zdravlje, vršnjačko nasilje, vjerske i kulturne tradicije); - opisati povezanost međunarodnih dana s vlastitim životom i svakodnevicom; - razvijati svijest o pravima, odgovornostima i međusobnom poštovanju u društvu; - prepoznati oblike vršnjačkog nasilja i iznijeti prijedloge za njegovo sprječavanje; - promicati zdrav način života i odgovorno ponašanje kroz aktivnosti vezane uz prehranu i zdravlje; - sudjelovati u prigodnim aktivnostima (radionice, prezentacije, plakate, rasprave) na kulturn i odgovoran način.
Međupredmetne teme	A.4.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
Namjena projekta	Podizanje svijesti učenika o važnim događajima i važnim dostignućima u ljudskoj povijesti te ukazivanje na štetne pojave. Razvijanje zdravih životnih navika te brige o vlastitom zdravlju.

Nositelj projekta	Odgajatelji i pedagoginja
Način realizacije	Radionice u Islamskoj gimnaziji dr. Ahmeda Smajlovića, izrada edukativnih panoa, obilazak jedne od tvornica koja ima implementiran halal sustav proizvodnje, uključiti se u akciju protiv vršnjačkog nasilja odijevanjem ružičastih majica.
Vremenik	Tijekom nastavne godine
Troškovnik	Do 15 eura
Način vrednovanja	Rezultati će se vrjednovati prema uključenosti učenika i njihovom angažmanu., formativno vrednovanje. Aktivnosti će biti objavljene na web stranici škole i društvenim mrežama

Naziv projekta	ŠUMOBORCI
Ishodi	Učenik prepoznaje temeljne vrijednosti volonterskog angažmana kao pozitivnog djelovanja u društvu Učenik gradi svoju komunikaciju temeljenu na osnovama pozitivne komunikacije i predstavljenim komunikacijskim vještinama Učenik stvara radne navike i integrira preuzimanje odgovornosti u svoj način funkcioniranja
Međupredmetne teme	goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici goo C.5.2. Volontira u zajednici goo C.5.1. Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama
Namjena aktivnosti	Uspješno savladavanje predviđenih ishoda, njihova primjena u svakodnevnom funkcioniranju i doprinos razvoju civilnog društva
Nositelj projekta	Katarina Friščić
Način realizacije	Kroz izvannastavnu aktivnost, odlazak na pošumljavanje
Vremenik	Tijekom cijele nastavne godine – do dva odlaska
Način vrednovanja	Individualno vrednovanje – formativno

Naziv projekta	OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH DATUMA VEZANIH UZ HRVATSKI JEZIK – DANI MATERINJEG JEZIKA I MJESEC HRVATSKOG JEZIKA (1., 2., 3. i 4. razred)
Ishodi	A.4.1. Razvija sliku o sebi. C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. A.4/5.1.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
Međupredmetne teme	A.4.1. Razvija sliku o sebi. C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.
Namjena projekta	Ojačati interes za učenje materinskog jezika
Nositelj projekta	Dea Blažević
Način realizacije	Predavanja s Instituta za hrvatski jezik i jezikoslovlje i aktivnosti učenika
Vremenik	veljača i ožujak 2026. godine
Način vrednovanja	Zapis o provedenoj aktivnosti, pisanje radova s utiscima, reportaže, provođenje anketa.

Naziv projekta	DANI MATERINSKOG JEZIKA
Ishodi	Upoznati učenike/učenice sa važnosti poznavanja materinskog jezika. Ojačati interes za razvijanje svijesti o očuvanju svoje kulturne baštine.

Međupredmetne teme	osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.
Namjena projekta	Ojačati interes za učenje materinskog jezika
Nositelj projekta	mr. sc. Ajka Srebreniković i Vijeće Bošnjačke nacionalne manjine grada Zagreba
Način realizacije	Pripremiti predstavu u povodu obilježavanja Međunarodnog dana materinskog jezika u organizaciji Koordinacije vijeća i predstavnika nacionalnih manjina Grada Zagreba
Vremenik	Veljača 2026. godine
Troškovnik	Nema
Način vrednovanja	Individualno - formativno

Naziv projekta	NOĆ KNJIGE (svi razredi)
Ishodi	A.4.1 – učenik sudjeluje u razgovoru, raspravi i javnom izlaganju te iznosi argumentirano mišljenje o pročitanoj djelu. A.4.3 – oblikuje i prilagođava vlastiti usmeni i pisani tekst svrsi, publici i situaciji (javna čitanja, plakati, prezentacije). B.4.2 – u govorenju i pisanju primjenjuje pravopisna i pravogovorna pravila hrvatskoga standardnog jezika. C.4.1 – tumači književni tekst povezujući ga s osobnim iskustvom, društvenim kontekstom i drugim umjetničkim djelima. C.4.3 – stvara vlastite tekstove potaknute književnim djelom D.4.3 – sudjeluje u kulturnim događanjima i manifestacijama te doprinosi njihovom oblikovanju

Međupredmetne teme	A.5.3. Razvija svoje potencijale. B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje B.5.2. Suradnički uči i radi u timu C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi. C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.
Namjena projekta	Promicanje kulture čitanja, poticanje ljubavi prema knjizi i razvijanje čitateljskih navika kod učenika kroz različite kreativne i edukativne aktivnosti.
Nositelj projekta	Dea Palić, Alen Jakupović, Evela Kreštić i Irnis Ibrulj
Način realizacije	Javna čitanja. pisanje eseja, izrada plakata....
Vremenik	travanj
Troškovnik	-
Način vrednovanja	Praćenje sudjelovanja učenika i evaluacija kreativnih uradaka (plakati...).

Naziv projekta	OBILJEŽAVANJE DANA NEZAVISNOSTI BIH
Ishodi	Učenici će moći: - objasniti povijesni kontekst i značaj Dana nezavisnosti BiH; - prepoznati ključne događaje i ličnosti koji su utjecali na stjecanje nezavisnosti; - razviti svijest o važnosti demokracije i samostalnosti države; - opisati temeljne vrijednosti zajedništva, tolerancije i suživota u BiH; - razviti sposobnost izražavanja poštovanja prema državnim simbolima i blagdanima; - sudjelovati u školskim i zajedničkim aktivnostima obilježavanja praznika;

	- razviti osjećaj pripadnosti i odgovornosti prema domovini.
Međupredmetne teme	osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.
Namjena projekta	Povećati svijest učenika o važnosti državnih praznika, povijesnom kontekstu stjecanja nezavisnosti i vrijednostima demokracije, suživota i zajedništva.
Nositelj projekta aktivnosti	mr. sc. Ajka Srebreniković i Vijeće Bošnjačke nacionalne manjine Grada Zagreba
Način realizacije	Odlazak na svečanosti u povodu Dana nezavisnosti BiH u organizaciji VBNMGZ-a, priprema materijala za izlaganje u školi
Vremenik	Ožujak 2026. godine
Troškovnik	Troškovi javnog prijevoza
Način vrednovanja	Individualno - formativno

Naziv projekta	ŠKOLSKI KVIZ – KVIZ OPĆEG ZNANJA
Ishodi	Učenici će moći: - rješavati probleme i donositi odluke; - razvijati kritičko mišljenje; - razvijati kreativnost i inovativnost u zadanoj situaciji; - razvijati osobne potencijale učenjem, kreativnim izražavanjem i djelovanjem na vlastitu dobrobit i dobrobit drugih; - razumjeti i prihvaćati društvene i kulturne različitosti.
Međupredmetne teme	osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.

	uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja. odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.
Namjena projekta	Uspješno svladavanja predviđenih ishoda i njihova primjena u svakodnevnom životu
Nositelj projekta	Mihael Kolomaz u suradnji s ostalim nastavnicima
Način realizacije	Kroz izvannastavnu aktivnost, svi nastavnici pripremaju pitanja za svoj predmet i u suradnji s učenicima sudjeluju u organizaciji kviza
Vremenik	Priprema tijekom nastavne godine, organizacija kviza krajem prvog ili početkom drugog polugodišta nastavne godine 2025./2026.
Način vrednovanja	Individualno vrednovanje

Naziv projekta	SIMULACIJA DRŽAVNE MATURE (4. RAZRED)
Ishodi i zadaci	Razvijanje svijesti o važnosti državne mature. Priprema za situaciju državne mature.

Međupredmetne teme	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale. osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
Namjena projekta	Pomoć pri odluci o razini polaganja mature iz pojedinog predmeta Upoznavanje s ispitnom situacijom
Nositelj projekta	Elma Opardija (ispitni koordinator), članovi ŠIP-a
Način realizacije	Učenici pišu državnu maturu iz matematike. Ispit će sastaviti predmetni nastavnik matematike. Ispit će sadržavati tipove zadataka koji težinom odgovaraju dosadašnjim maturama i ispitnim katalogom iz navedenog predmeta. Dužina ispita odgovarat će dužini predviđenoj za provedbu prave mature.
Vremenik	Do kraja travnja 2026. godine
Način vrednovanja	Individualno vrednovanje – formativno; rezultati simuliranog ispita državne mature

Naziv projekta	I MOJ GLAS JE BITAN - SIMULIRANJE IZBORA (4. RAZRED)
Ishodi	Učenik primjenjuje informacije o politici s nastave Politike i gospodarstva. Učenik prepoznaje temeljne vrijednosti političkog angažmana. Učenik stvara sliku o važnosti političke zajednice u društvu. Učenik gradi svoju komunikaciju temeljenu na osnovama pozitivne komunikacije i predstavljenim komunikacijskim vještinama. Učenik stvara radne navike i integrira preuzimanje odgovornosti u svoj način funkcioniranja.

Međupredmetne teme	goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice goo B.5.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici
Namjena projekta	Namjena ove aktivnosti je da učenici vide cijeli izborni proces u kojemu aktivno sudjeluju, da im ovo iskustvo osvijesti važnost političkog angažmana građana i da postanu politički zainteresirani i aktivni građani u budućnosti.
Nositelj	Katarina Friščić
Način realizacije	Simulacija izbora održat će se u prostorima Islamskog centra u Zagrebu. Učenici četvrtog razreda će osmisliti svoje političke stranke, lobirati druge učenike i nastavnike da postanu članovi njihovih stranaka, koristiti se političkom propagandom u propagiranju svojih stranaka i održat će predizborni skup. Izbori će biti organizirani na način da se definiraju izborna mjesta u školi, učenici i zaposlenici škole pristupit će glasovanju sa svojim osobnim dokumentima, baš kao na pravim izborima. Uz simulaciju izbora u školi, učenici će se uključiti u edukaciju mladih birača u organizaciji državnog izbornog povjerenstva pod nazivom I moj glas je bitan.
Vremenik	Studeni 2025. – veljača 2026.
Način vrednovanja	Individualno vrednovanje - formativno

Naziv projekta	DAN OTVORENIH VRATA ŠKOLE
Ishodi	Učenici će moći: - prezentirati školu i njezine programe posjetiteljima, jasno i kulturno; - objasniti značaj škole u lokalnoj zajednici i obrazovnom sustavu; - pokazati suradničke i komunikacijske vještine kroz vođenje posjetitelja ili sudjelovanje u radionicama; - izražavati ponos i odgovornost prema školi i njenim postignućima; - prepoznati važnost kulturnog, urednog i sigurnog ponašanja tijekom javnih aktivnosti i događanja; - aktivno sudjelovati u pripremi i provedbi programa, uključujući prezentacije, radionice i kreativne aktivnosti.
Međupredmetne teme	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
Namjena projekta	Omogućiti učenicima da kroz praktično sudjelovanje razvijaju komunikacijske, prezentacijske i suradničke vještine, te da prikažu školu i njezine aktivnosti posjetiteljima.
Nositelj projekta	Ravnatelj, tajnik, pedagog i odgajatelji
Način realizacije	Utvrđivanje točnog datuma održavanja aktivnosti i objavom na oglasnoj ploči i web stranici naše škole i Islamskoga centra u Zagrebu.
Vremenik	Travanj ili svibanj 2025.

Troškovnik	Nije predviđen
Način vrednovanja	Evaluacijski upitnik

Naziv projekta	MEĐURELIGIJSKI SUSRET
Ishodi	Učenik prepoznaje temeljne vrijednosti svoje i drugih religija. Učenik stvara sliku o važnosti vjerske zajednice u društvu i međusobnoj toleranciji tih zajednica. Učenik gradi svoju komunikaciju temeljenu na osnovama pozitivne komunikacije i predstavljenim komunikacijskim vještinama. Učenik stvara radne navike i integrira preuzimanje odgovornosti u svoj način funkcioniranja.
Međupredmetne teme	osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. osr C.4.4. Opisuje i prihvća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a. D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Namjena projekta	Namjena međureligijskog susreta je upoznavanje drugih religija i običaja vezanih uz vjerske propise s ciljem razvoja učeničkih kompetencija, vjerske tolerancije, razvijanje tolerancije različitosti, razvoj komunikacijskih i suradničkih vještina, kreativnosti, samopouzdanja, asertivnosti i drugih vještina. Jačanjem svijesti o različitosti kao bogatstvu doprinosi uklanjanju stereotipa i predrasuda te vodi razvoju uključenosti kod sudionika. Upoznavanje pripadnika drugih religija kroz projekt ima za cilj istaknuti poveznice na temelju kojih se može snažiti zajedništvo u činjenju dobra. Namjera ovoga projekta je i poboljšati razumijevanje vjerskih propisa drugih vjerskih zajednica te doprinijeti boljem razumijevanju različitosti i podržavanje drugih u njegovanju svojih posebnosti. Člankom 17. Ugovora o funkcioniranju Europske unije (UFEU) propisan je način na koji će E voditi dijalog s predstavnicima vjerskih zajednica te se u istomu ističe svijest o različitostima i potrebe njegova očuvanja na čijem tragu je i ovaj projekt.
Nositelj projekta	Mevludi Arslani, Katarina Friščić, Evela Krešić i Alen Jakupović
Način realizacije	Škole sudionici Međureligijskog susreta iz proteklih godina će biti informirani i pozvani na suradnju i ove školske godine, kao i novi sudionici, ukoliko bude zainteresiranih novih škola. Učenici sa svojim školskim mentorima na satovima vjeronauka, sociologije, glazbene umjetnosti i srodnih predmeta osmišljavaju i kreiraju prezentacije, kratke predstave ili igrokaze na temu vjerskih tradicija i običaja najvažnijih blagdana njihove religije koje će izvesti na međureligijskom susretu pred publikom iz cijele Republike Hrvatske i praćenom od strane barem jedne televizijske kuće. Međureligijski susret održat će se u drugom polugodištu, u dvorani Islamskog centra u Zagrebu. Osim izlagača u programu, školskog zbora Islamske gimnazije, predstavnika Islamske zajednice, na događaj će biti pozvani i predstavnici Ministarstva znanosti i obrazovanja, predstavnici Grada Zagreba, članovi

	svih zainteresiranih vjerskih zajednica, njihovih predstavnika i vjerskih vođa i učenici škola sudionika. Javnost će biti informirana putem medija, namjeravamo pozvati barem jednu televizijsku kuću za prijenos događaja i objaviti vijest na svim društvenim mrežnim stranicama naše škole, škola sudionica i Islamske zajednice u Zagrebu. Obzirom da će vjerske škole sudionici projekta doći i iz drugih dijelova države, nakon samog događaja u restoranu škole će biti organizirano druženje svih sudionika projekta i zajednički domjenak s ciljem direktnog međusobnog upoznavanja i povezivanja sudionika, otvaranja novih suradničkih prilika, premošćivanja vjerskih i kulturnih različitosti i razvijanja tolerancije i zanimanja prema različitostima.
Vremenik	Veljače 2026.
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja	Individualno vrednovanje - formativno

Naziv projekta	DAN ŠKOLE
Ishodi	Učenici će aktivno sudjelovati u programu za Dan škole na kojem će predstaviti različita znanja i vještine koje su stekli u školi. Upoznat će uzvanike s radom i aktivnostima naše škole.
Međupredmetne teme	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

Namjena projekta	Razvijati bolju suradnju između škole i Mešihata te škole i džematlija.
Nositelj projekta	Svi zaposlenici i učenici škole
Način realizacije	Putem prigodnog programa u izvedbi naše dramske sekcije i našeg mješovitog zbora u suradnji s drugim nastavnicima.
Vremenik	24. travnja 2026.
Troškovnik	Donacije i vlastita sredstva škole
Način vrednovanja	Projekt će pridonijeti promociji škole na svim razinama. Sva izvješća i fotografije će biti objavljena na web stranici škole.

Naziv projekta	PRIPREME ZA DRŽAVNU Maturu iz svih Obveznih i Izbornih Predmeta (4. RAZRED)
Ishodi	učenici će moći: - prepoznati i razumjeti ključne pojmove, sadržaje i metode iz svih obveznih i izbornih predmeta; - primijeniti stečena znanja i vještine u rješavanju tipičnih zadataka državne mature; - razviti strategije učenja i pripreme za različite vrste ispita (pisani, praktični, usmeni); - analizirati vlastite rezultate i identificirati područja za dodatni rad, kako bi povećali uspješnost na ispitu; - razvijati samostalnost, organiziranost i odgovornost u pripremi za ispit; - prikazati kritičko mišljenje i argumentirano obrazlaganje rješenja; - primijeniti komunikacijske i suradničke vještine kroz grupni rad i rasprave o rješavanju zadataka.

Međupredmetne teme	A.4.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.4.3. Razvija svoje potencijale. A.4.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
Namjena projekta	Pripremiti učenike za ispite državne mature
Nositelj projekta	Profesori svih obveznih i izbornih predmeta na državnoj maturi
Način realizacije	Sustavno ponavljanje gradiva i rješavanje testova
Vremenik	Tijekom cijele nastavne godine prema interesu i potrebama učenika
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja	Učenici će steći znanja i kompetencije potrebne za rješavanje ispita državne mature

Naziv projekta	UREĐENJE OKOLIŠA ŠKOLE
Ishodi	Poticati redovitu brigu učenika za uređivanjem i čuvanjem prostora u kojima boravimo. Ukazati učenicima da je naš planet ugrožen i tražiti načine kako ga svojim svakodnevnim djelovanjem možemo čuvati, dati svoj doprinos za očuvanje biološke raznolikosti.
Međupredmetne teme	B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Namjena projekta	Razvijanje ekološke svijesti učenika. Potaknuti učenike na kulturno-umjetničke aktivnosti, na kreativno izražavanje. Poticanje timskog rada i boljih međuljudskih odnosa među djelatnicima i učenicima škole.
Nositelj projekta	Evela Krešić i Irnis Ibrulj
Način realizacije	Utvrđivanje točnog datuma održavanja, dodjeljivanje zaduženja, sastanak s voditeljima radionica, realizacija aktivnosti, analiza uspjeha. Sadnja drveća i čišćenje okoliša škole.
Vremenik	listopad (akcija sadnje Generacijskog stabla) i travanj 2025./2026., Eko dani.
Troškovnik projekta	Do 50 eura
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Formativno vrednovanje, evaluacijski listići, samovrednovanje

Naziv projekta	HUMANITARNE AKCIJE (BAZARI)
Ishodi	Učenici će moći: - objasniti svrhu i značaj humanitarnih akcija te njihov utjecaj na zajednicu; - planirati i organizirati aktivnosti u okviru školskog bazara ili druge humanitarne inicijative; - prikazati suradničke i komunikacijske vještine kroz timski rad; - pokazati odgovornost i inicijativu u prikupljanju i distribuciji pomoći; - razvijati empatiju i socijalnu osjetljivost prema potrebama drugih; - izražavati kreativnost i poduzetnički duh kroz izradu proizvoda ili prezentaciju aktivnosti; - procijeniti učinke akcije i razmišljati o mogućnostima poboljšanja budućih inicijativa.
Međupredmetne teme	B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.

	B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Namjena projekta	Razvijati osjećaj odgovornosti, solidarnosti i humanosti kod učenika, te pružiti praktično iskustvo aktivnog sudjelovanja u društvenim i humanitarnim projektima.
Nositelj projekta	Evela Krešić, Katarina Frišić, Jelena Šestak Novak
Način realizacije	Prikupljanje novčanih priloga, izrada zajedničkih predmeta ili slastica koje bi se prodavale džematlijama s ciljem prikupljanja dodatnih sredstava za kupovinu potrepština.
Vremenik	Tijekom nastavne godine
Troškovnik	Do 100 eura
Način vrednovanja	Formativno vrednovanje, a rezultati će se koristiti kako bi se ustanovilo koji su razlozi nečijeg većeg/manjeg angažiranja i kako podići svijest i aktivnost učenika na višu razinu.

Naziv projekta	IZLET BICIKLIMA U SAMOBOR
Ishodi	Učenici će moći: - primijeniti pravila sigurnog sudjelovanja u prometu kao biciklisti; - prepoznati važnost tjelesne aktivnosti za očuvanje zdravlja i dobrobiti; - razviti odgovoran odnos prema okolišu i održivim oblicima kretanja; - pokazati sposobnost suradnje, timskog duha i međusobne pomoći tijekom vožnje i boravka u prirodi; - opisati prirodne i kulturne značajke Samobora i njegove okolice; - razviti osjećaj samostalnosti, izdržljivosti i upornosti;

	- primijeniti načela sigurnosti, discipline i brige o opremi tijekom sportsko-rekreativnih aktivnosti.
Međupredmetne teme	B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Namjena projekta	Promicanje zdravih životnih navika, fizičke aktivnosti i ekološke osviještenosti učenika, uz jačanje socijalne povezanosti i timskog duha.
Nositelj projekta	Evela Krešić i Irnis Ibrulj
Način realizacije	Odgajatelji organiziraju pripremni sastanak s učenicima na kojem se prolaze pravila sigurnosti u prometu, ponašanje u skupini biciklista te osnovne upute o tehničkoj ispravnosti bicikla. Učenici dobivaju informacije o ruti, vremenu polaska i povratka, te potrebnoj opremi (kaciga, reflektirajući prsluk, voda, užina).
Vremenik	Studeni 2025.
Troškovnik projekta	Nema
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Evaluacije učenika i voditelja programa; izraditi pano, objaviti izvješća i komentare učenika na facebook i web stranici škole.

Naziv projekta	KREATIVNI KUTAK/RADIONICE
Ishodi	Učenici će moći: - izražavati vlastite ideje i osjećaje kroz različite umjetničke i kreativne aktivnosti; - primjenjivati tehniku i materijale za izradu likovnih, rukotvornih ili multimedijских proizvoda; - razvijati kreativno i kritičko mišljenje u procesu osmišljavanja i realizacije radova; - prikazati suradničke i komunikacijske vještine kroz rad u skupini;

	- procijeniti i reflektirati vlastiti rad i rad drugih, prepoznajući vrijednost različitih pristupa i ideja; - pokazati odgovornost i pedantnost u radu s materijalima i alatima.
Međupredmetne teme	B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Namjena projekta	Razvijati kreativnost, maštu i sposobnost samostalnog izražavanja, te pružiti učenicima siguran prostor za eksperimentiranje i istraživanje različitih oblika umjetničkog izraza.
Nositelj projekta	Katarina Friščić, Evela Krešić i Jelena Šestak Novak
Način realizacije	Rad u manjoj skupini, rad u parovima i individualni rad; kreativna radionica, razgovor, prezentacije, praktičan rad, recikliranje, izrada nakita i ukrasnih predmeta.
Vremenik	Tijekom nastavne godine
Troškovnik projekta	Do 50 eura za troškove materijala
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Samovrednovanje, evaluacijski listići, sudjelovanje u humanitarnim akcijama.

Naziv projekta	MATURALNA AKADEMIJA (4. RAZRED)
Ishodi	Učenici će moći: - prikazati stečena znanja i vještine kroz kulturno-umjetnički program; - izražavati kreativnost i umjetnički izražaj u izvedbama, prezentacijama ili scenskim nastupima; - razvijati komunikacijske i organizacijske vještine kroz planiranje i koordinaciju programa; - pokazati odgovornost i timski duh u pripremi i izvedbi svečanosti;

	- izražavati zahvalnost i poštovanje prema nastavnicima, roditeljima i školskoj zajednici; - ocijeniti vlastiti doprinos i doprinos drugih u organizaciji i realizaciji događaja; - promicati kulturni i dostojanstven način sudjelovanja u svečanim školskim priredbama.
Međupredmetne teme	osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. A.4.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi
Namjena projekta	Obilježiti završetak školovanja i postignuća učenika 4. razreda, te pružiti priliku za kulturni, kreativni i društveni izražaj pred školskom i širim zajednicom.
Nositelj projekta	Mevludi Arslani, Dea Blažević, Ana Benković i članovi NV-a
Način realizacije	Održavanje svečanosti u dvorani uz uzvanike i zaposlenike gimnazije.
Vremenik	Svibanj 2026.
Troškovnik projekta	Škola dogovara troškove i sponzore
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Prilog za web stranicu škole

11. PROGRAMI

Naziv programa	PREVENCIJA OVISNOSTI – PREVENTIVNO PREDAVANJE "NE, ZATO JER NE" (1. RAZRED)
Ishodi	Učenici će moći: - prepoznati osnovne vrste ovisnosti i rizična ponašanja (pušenje, alkohol, droga, mobitel i slično); - objasniti važnost odgovornog i zdravog ponašanja u svakodnevnom životu; - primijeniti strategije odbijanja rizičnih ponuda i negativnih utjecaja vršnjaka; - izražavati stavove i osjećaje vezane uz prevenciju ovisnosti; - prepoznati važnost traženja pomoći kod odraslih i stručnih osoba u rizičnim situacijama; - razvijati kritičko mišljenje i odgovornost prema vlastitom zdravlju i sigurnosti.
Međupredmetne teme	B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Namjena programa	Preventivnim djelovanjem stvoriti negativan stav kod učenika prema eksperimentiranju sa drogama i konzumiranju sredstava ovisnosti.
Nositelj programa	Dea Palić, Jelena Šestak Novak i stručni predavači Policijske uprave zagrebačke.

Način realizacije	Predavači Policijske uprave zagrebačke održat će radionicu u trajanju od jednog školskog sata s učenicima prvih razreda. Radionica se sastoji od: projekcije filma, interaktivnog predavanja i evaluacije
Vremenik	Preventivni programi provodit će se prema dogovoru s predavačima Policijske uprave zagrebačke.
Troškovnik	Nema troškova u provedbi aktivnosti.
Način vrednovanja	Evaluaciju vrše predavači uz pomoć povratnih informacija učenika.

Naziv programa	KLIK – SIGURNO U PROMETU
Ishodi	Učenici će moći: - prepoznati osnovna prometna pravila i znakove relevantne za pješake, bicikliste i putnike; - objasniti važnost sigurnog ponašanja u prometu i poštivanja propisa; - primijeniti pravila prometne sigurnosti u simuliranim i stvarnim situacijama; - razvijati svijest o opasnostima u prometu i posljedicama nepažnje; - pokazati odgovornost i samostalnost prilikom kretanja cestom i korištenja bicikla ili pješačke staze; - prepoznati važnost suradnje s drugim sudionicima u prometu i međusobnog poštovanja.
Međupredmetne teme	osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.

Namjena programa	Namjena projekta „KLIK“ je stjecanje kompetencija, znanja o sigurnosnim i zaštitnim mjerama i radnjama prije i za vrijeme upravljanja (ili prevoženja) vozilom, kao i razvoj vještina odgovornog i sigurnog ponašanja u prometu. Ovim se projektom djeluje na ponašanje srednjoškolaca, usvajanje i stjecanje pozitivnih stavova o njihovoj ugroženosti u prometu. Stečene komunikacijske kompetencije učenika koriste se za promicanje odgovornog ponašanja u horizontalnom smislu (prijenos informacija drugim učenicima) i u vertikalnom smislu (utjecaj na eventualno neodgovorne roditelje – vozače).
Nositelj programa	HAK i MUP
Način realizacije	Sadržaj programa realizira se u trajanju od dva školska sata. Stručnjaci Ureda sigurnosti cestovnog prometa u uvodnom dijelu, tijekom jednog školskog sata, kroz interaktivno predavanje objašnjavaju učenicima svrsishodnost korištenja sigurnosnog pojasa u prometu. Kroz životne primjere i priče obrazlažu kako vezanje pojasa u vozilu nije samo zakonska obveza vozača i putnika, nego i element opće i osobne kulture. Za vrijeme drugog školskog sata instruktor HAK-a i demonstratori (djelatnici autoklubova), učenicima prezentiraju efekte prometnih nesreća u kontroliranim uvjetima na simulatorima prevrtanja i sudara.
Vremenik	Tijekom nastavne godine
Troškovnik	Nisu predviđeni troškovi
Način vrednovanja	Formativno vrednovanje – povratne informacije učenika

Naziv programa	PROGRAM SPECIFIČNIH I PREVENTIVNIH MJERA ZDRAVSTVENE ZAŠTITE UČENIKA SREDNJIH ŠKOLA U ŠKOLSKOJ GODINI
Ishodi	Učenici će moći navesti načine unapređenja brige o vlastitom zdravlju, prepoznati emocije i uzroke ponašanja te potražiti pomoć kada prepoznaju da im je potrebna.
Međupredmetne teme	osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
Namjena programa	Namjena programa je briga o cjeloukupnom zdravlju učenika, s posebnim fokusom na mentalno zdravlje učenika i usvajanje zdravnih životnih navika
Nositelj programa	Nadležni tim školske medicine: Liječnik: Mr. Branka Puškarić Saić, dr.med., specijalist školske i adolescentne medicine Med. tehničar: Slobodan Božić, mag. med. tech.
Način realizacije	1. Sistematski pregledi učenika prvih razreda Sistematski pregledi učenika u pravilu se provode u prostorijama ambulate za školsku medicinu, a učenici dolaze u pratnji odrasle osobe (razrednik, stručni suradnik). U sklopu pregleda, provodi se probir na teškoće mentalnog zdravlja. Namjenski pregledi na zahtjev ili prema situaciji 2. Pregled za utvrđivanje zdravstvenog stanja i sposobnosti za nastavu tjelesne i zdravstvene kulture, te određivanje odgovarajućeg programa 3. Cijepljenje učenika prema Programu obveznog cijepljenja

	4. Provjera cjepnog statusa i nadoknada propuštenih cijepljenja. 5. Kontrolni pregledi prilikom pojave zarazne bolesti u školi i poduzimanje protuepidemijskih mjera 6. Savjetovanišni rad za učenike, roditelje i profesore 7. Namjenjen učenicima s poteškoćama u savladavanju školskog gradiva, izostancima s nastave, problemima u adolescenciji, rizičnim ponašanjem i navikama- pušenje duhana, pijenje alkohola i uporabe psihoaktivnih droga, savjetovanje u svezi reproduktivnog zdravlja, tjelesne aktivnosti, prehrane i drugo. 8. Zdravstveni odgoj i promicanje zdravlja putem predavanja, grupnog rada, tribina. Kurikulumom predviđeni zdravstveni odgoj za učenike prvih i drugih razreda iz područja reproduktivnog zdravlja. 9. Obilasci škole i školske kuhinje 10. Timski rad (stručni suradnici škole,nastavničko vijeće) radi provođenja primjerenog oblika školovanja učenika s teškoćama 11. Prisustvovanje roditeljskim sastancima, nastavničkom vijeću i individualni kontakti s djelatnicima škole. Kako bi uspješno mogli provesti Programom predviđene specifične i preventivne mjere zdravstvene zaštite učenika srednjih škola neophodna je dobra suradnja djelatnika škole i nadležnog tima školske medicine.
Vremenik	Tijekom školske godine 2025./2026.
Troškovnik	Nisu predviđeni troškovi
Način vrednovanja	Kroz povratne informacije nadležnog tima školske medicine i stručne suradnice

Naziv programa	PROFESIONALNO INFORMIRANJE I USMJERAVANJE UČENIKA
Ishodi	Učenici će moći: - prepoznati vlastite interese, sposobnosti i vrijednosti u kontekstu buduće karijere; - opisati mogućnosti obrazovanja i zapošljavanja nakon završetka škole; - analizirati tržište rada i profesionalne mogućnosti prema osobnim afinitetima i sposobnostima; - donijeti informirane odluke o izboru daljnjeg školovanja ili karijere; - izražavati svoje stavove i planove kroz vođene razgovore, radionice i individualne konzultacije; - razvijati vještine samoprocjene i planiranja karijere, uključujući postavljanje ciljeva i strategija ostvarivanja; - prepoznati važnost cjeloživotnog učenja i kontinuiranog profesionalnog razvoja.
Međupredmetne teme	A.4.3. Razvija osobne potencijale. A.4.4. Učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.
Namjena programa	Osnažiti učenike u donošenju informiranih odluka o budućem obrazovanju i karijeri, pružiti smjernice, informacije i podršku te razviti vještine samoprocjene i profesionalnog planiranja.
Nositelj programa	Mevludi Arslani, Jelena Šestak Novak i razrednici.
Način realizacije	Kontinuirano praćenje psihofizičkih sposobnosti i razvoja učenika Testiranje učenika, individualni razgovori i savjetovanja Podjela promidžbenih materijala te suradnja sa stručnjacima drugih institucija

	Organiziranje prezentacija pojedinih fakulteta od strane bivših učenika škole ili predstavnika samih fakulteta Informacije o mogućnostima i uvjetima školovanja u inozemstvu Informacije o promjenama u sustavu odgoja i obrazovanja
Vremenik	Prema potrebi tijekom cijele nastavne godine
Troškovnik	Nema
Način vrednovanja	Povratna informacija od učenika o kvaliteti pruženih usluga i stupnju olakšavanja procesa donošenja odluke o odabiru nastavka školovanja rezultati vrednovanja koristit će se u svrhu unapređenja profesionalnog usmjeravanja i informiranja

Naziv programa	ŠKOLE AMBASADORI EUROPSKOG PARLAMENTA
Ishodi	Učenici će moći: - objasniti ulogu i funkciju Europskog parlamenta te osnovne principe Europske unije; - prepoznati vrijednosti demokracije, ljudskih prava i građanskog sudjelovanja u kontekstu EU; - razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine kroz vođenje školskih aktivnosti i edukaciju vršnjaka; - kritički promišljati o aktualnim europskim pitanjima i formulirati vlastite stavove; - promicati suradnju i timski rad među učenicima, nastavnicima i lokalnom zajednicom; - informirati i educirati vršnjake o važnosti građanskog sudjelovanja i evropskih politika.
Međupredmetne teme	A.4.1. Razvija sliku o sebi A.4.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

	A.4.3. Razvija svoje potencijale C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava. A.4.3. Promiče ljudska prava A.4.5 Promiče prava nacionalnih manjina C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu
Namjena programa	Osnažiti učenike za aktivno građanstvo i razumijevanje funkcija Europske unije, potaknuti kritičko promišljanje i participaciju u društvu, te razvijati komunikacijske i organizacijske vještine kroz praktične aktivnosti u školi i lokalnoj zajednici.
Nositelj programa	Magdalena Pavelić Hinšt, prof.
Način realizacije	Nastavnik ima ulogu ambasadora seniora Europskog parlamenta, a zainteresirani učenici uključeni u program postaju mlađi ambasadori. Zajedničkim snagama u školi uspostavljaju info točku za informiranje o aktivnostima vezanim s europskim institucijama. Svake školske godine u sklopu Dana Europe nastavnici zajedno s učenicima organiziraju tamatske aktivnosti. Jedan od pozitivnih odjeka programa jest stvaranje čvrste veze između hrvatskih srednjih škola i Ureda za informiranje Europskog parlamenta u Hrvatskoj, a sve kako bi nastavnici i učenici postali što suvereniji u svojim ambasadorskim ulogama, svatko u svom školskom i lokalnom okruženju. Učenici se tako tijekom provedbe programa uz pomoć mentora – ambasadora seniora upoznaju s radom Europskog parlamenta i odgovornostima zastupnica i zastupnika koji Parlament predstavljaju, svaki u svojoj matičnoj državi članici.
Vremenik	Tijekom nastavne godine

Troškovnik	Materijal za radionice i izradu plakata te uređenje panoa
Način vrednovanja	Individualno praćenje učenika usmenih i pismenih radova te prezentacija o spoznajama i iskustvima stečenim tijekom projekta, pisanje tekstova na mrežnim stranicama škole

Naziv programa	PRIPREME ZA NATJECANJA U ZNANJU	
Ishodi	Učenici će moći: - prepoznati i razumjeti ključne pojmove i sadržaje iz predmeta relevantnih za natjecanje; - primijeniti stečeno znanje u rješavanju zadataka tipičnih za natjecanja; - razvijati analitičko i kritičko mišljenje kroz rješavanje kompleksnih problema; - planirati i organizirati vlastito učenje kako bi poboljšali rezultate; - pokazati samostalnost i odgovornost u pripremi i vježbanju za natjecanje; - razvijati vještine timskog rada u slučaju grupnih natjecanja ili projekata.	
Međupredmetne teme	A.4.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.4.3. Razvija svoje potencijale. A.4.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.	
Namjena programa	Osnažiti posebno motivirane i nadarene učenike u razvijanju njihovih potencijala, kroz natjecanja, istraživački rad i kreativne projekte, te promovirati izvrsnost i ugled Islamske gimnazije.	
Nositelj programa	Hrvatski jezik	Dea Palić
	Engleski jezik	Elma Opardija
	Njemački jezik	Monika Dananić

	Latinski jezik	Monika Dananić
	Matematika	Neira Hadžismajlović Gabrijela Weiss
	Povijest	Magdalena Pavelić Hinšt
	Geografija	Magdalena Pavelić Hinšt
	Filozofija	Katarina Friščić
	PiG	Katarina Friščić
	Logika	Katarina Friščić
	Kemija	Ivica Petar Čališ
	Biologija	Mihael Kolomaz
	Fizika	Vedran Bobšić
	Informatika	Sakin Modronja
	Vjeronauk	Alen Jakupović
Način realizacije	Konzultacije s učenicima vezane uz literaturu za natjecanje i testove s natjecanja prijašnjih godina (natjecanje u provjeri znanja).	
Vremenik	Tijekom nastavne godine	
Troškovnik programa	Kopiranje materijala	
Način vrednovanja	Programi dodatnog rada za natjecanje bit će vrednovani uspjehom učenika na natjecanjima te zadovoljstvom zbog sudjelovanja (i učenika i mentora). Posebnim uspjehom smatrat će se svaki plasman na Državno natjecanje. Učenici i mentori koji su ostvarili najbolje rezultate bit će prigodno nagrađeni. Rezultati vrednovanja koristit će se kao smjernice za rad s natjecateljima sljedeće godine te za potrebe različitih aktivnosti u školi.	

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 16/12, 86/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23 i 156/23) te članka 14. stavka 3. Statuta Islamske gimnazije dr. Ahmeda Smajlovića od 30. siječnja 2019. g./24. džumade-l-evvela 1440. h. g. (KLASA: 602-03/19-9/14, URBROJ: 251-393-4/19-42), Školski odbor je na sjednici održanoj 7. listopada 2025./15. rebiu-l-ahira 1447. h. g., na prijedlog Nastavničkog vijeća, donio ovaj Školski kurikulum.

KLASA: 602-12/25-02/1

URBROJ: 251-393-01-25-1

Zagreb, 7. listopada 2025. g.

15. rebiu-l-ahira 1447. h. g.

Ravnatelj škole:

Mevludi Arslani, mag. arab., v. r.

Predsjednik Školskog odbora:

dr.sc. Mirza Šabić, v. r.